

الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم




# اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

## كِتابُ النَّشاطِ

أَدْرُسُ فِي الْبَيْتِ

الصَّفُّ الأَوَّلُ

طبعة تجريبية ـ العام الدراسي 1438 - 1439 هـ / 2017 - 2018 م


أَتَّخِذُ احتياطاتٍ قليلةً
لأَسْتَمْتِعَ بِأَوْقاتِ مَرَحٍ طَويلةٍ



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

حامد عبدالله
2/1

# اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

## كِتابُ النَّشاطِ

## أَدْرُسُ فِي الْبَيْتِ



الصَّفُّ الأَوَّلُ





1 2 3

طبعة تجريبية - العام الدراسي 1438 - 1439 هـ / 2017 2018 م

تأليف وتطوير وتصميم لجنة مختصة من وزارة التربية والتعليم



## صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

### رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

"يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية ورغبة صادقة حتى تتمكّن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة."

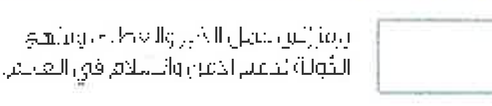
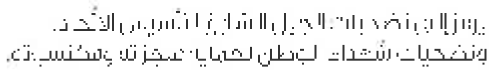
من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان



# دلالات ألوان علم
## دولة الإمارات العربيّة المتّحدة

استلهمت ألوان العلم من البيت الشهير للشاعر صفي الدين الحلي:

**بيضٌ صَنائِعُنا خُضرٌ مَرابِعُنا**
**سودٌ وَقائِعُنا حُمرٌ مَواضينا**

- **الأبيض:**  يرمز إلى عمل الخير والعطاء ونهج الدولة لدعم الأمن والسلام في العالم.
- **الأخضر:** يرمز إلى النماء والازدهار والبيئة الخضراء والنهضة الحضارية في الدولة.
- **الأسود:**  يرمز إلى قوة أبناء الدولة وعزيمتهم وثقافتهم ورفض الظلم والتطرف.
- **الأحمر:**  يرمز إلى تضحيات الجيل السابق لتأسيس الاتحاد وتضحيات شهداء الوطن لحماية منجزاته ومكتسباته. 

# رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021

### 1. متحدون في المسؤولية
- الإماراتي الواثق المسؤول.
- الأسر المتماسكة المزدهرة.
- الصلات الاجتماعية القوية والحيوية.
- ثقافة غنية ونابضة.

### 2. متحدون في المصير
- المضي على خطى الآباء المؤسسين.
- أمن وسلامة الوطن.
- تعزيز مكانة الإمارات في الساحة الدولية.

### 3. متحدون في المعرفة
- الطاقات الكامنة لرأس المال البشري المواطن.
- اقتصاد متنوع مستدام.
- اقتصاد معرفي عالي الإنتاجية.

### 4. متحدون في الرخاء
- حياة صحية مديدة.
- نظام تعليمي من الطراز الأول.
- أسلوب حياة متكامل.
- حماية البيئة.




تطبيق الديوان
عزيزي الطالب
للحصول على النسخة الرقمية من الكتاب قم بزيارة الرابط أدناه
www.elib.moe.gov.ae/MoElib/getting-started
Get it from Microsoft
Download on the App Store
GET IT ON Google Play

# مقدّمة

عزيزي الطّالبُ: «حدودُ لغتي هي حدودُ عالمي»

أنتَ الآنَ تضعُ أولى خُطواتِكَ على طريقِ العلمِ، أجملِ الدّروبِ وأبهاها. جسمُكَ الصّغيرُ يحملُ عقلًا كبيرًا مليئًا بالأسئلةِ، وقلبًا غضًّا مليئًا بالخيرِ والحبِّ. لكنْ كيفَ ستسيرُ في هذا الدّربِ الّذي لا ينتهي، ولا تنتهي الدّهشةُ فيهِ؟ كيفَ ستتعلّمُ وتقبضُ على المعرفةِ؟ وكيفَ ستصيرُ أفضلَ وأفضلَ؟ إنّكَ تعرفُ أنّك ستتعلّمُ أمورًا كثيرةً في المدرسةِ، وستعودُ كلَّ يومٍ إلى البيتِ وقدْ صرْتَ أكبرَ قليلًا منَ اليومِ الّذي قبلَه، لأنّك عرفْتَ أكثرَ. لكنْ كيفَ ستتعلّمُ؟

إنّ دربَ العلمِ الّذي تقفُ في بدايتِه له بابٌ، ولا يمكنُ لأيِّ أحدٍ أنْ يسيرَ في هذا الدّربِ إذا لمْ يُفتَحْ له هذا البابُ. وهذا البابُ هو اللُّغةُ، لغتُكَ العربيّةُ، فأنتَ في هذا الكتابِ ستكونُ في رحلةٍ جميلةٍ معَ حروفِ لغتِكَ العربيّةِ وكلماتِها. ومعَ كلِّ حرفٍ تتعلّمُهُ سيزدادُ النّورُ في عقلِكَ وقلبِكَ، وستمضي في دربِ العلمِ خطوةً وراءَ خطوةٍ.

هذا، إذنْ، كتابُ اللّغةِ العربيّةِ الّذي سيساعدُكَ لتقرأَ كلَّ الكتبِ الأخرى، الآنَ، في المدرسةِ، ولاحقًا، في الحياةِ، إلى آخرِ العمرِ. وفي هذا الكتابِ ستكونُ رحلتُكَ خفيفةً لطيفةً، منظّمةً، ومعَ الوقتِ ستعتادُ عليها، وتألفُها، وتحبُّها.

الكتابُ مقسّمٌ إلى ثمانيةٍ وعشرينَ قسمًا صغيرًا، بعددِ حروفِ اللُّغةِ العربيّةِ، وفي كلِّ قسمٍ ستتعلّمُ حرفًا، وستقضي معَ كلِّ حرفٍ أربعةَ أيّامٍ، فتخيّلْ نفسَكَ أنّكَ مغامرٌ قرّرَ أنْ يسافرَ ليزورَ ثمانيةً وعشرينَ بلدًا، وفي كلِّ بلدٍ سيقضي أربعةَ أيّامٍ.

في اليومِ الأوّلِ ستقرأُ لكَ معلّمتُكَ قصّةً جميلةً ظريفةً، هذه القصّةُ بطلُها حيوانٌ منَ الحيواناتِ الّتي تعرفُها بالتّأكيدِ، يبدأُ اسمُه بالحرفِ الّذي ستتعلّمُهُ، فالباءُ معَ بوبي البومةِ الحكيمةِ، والخاءُ معَ خشونِ الخروفِ الّذي يحبُّ أنْ يتخيّلَ، والسّينُ معَ سِمْسِمِ السّنجابِ الّذي يحبُّ السّكرَ، والرّاءُ معَ ربيعِ الرّاكونِ السّريعِ، والنّونُ معَ نونةَ النّملةِ النّشيطةِ، وهكذا. في هذا اليومِ استمعْ إلى القصّةِ، واستمتعْ

بها، وشاركْ معلّمَتَكَ وزملاءَكَ الحديثَ عنها، وحاولْ أنْ تتذكّرَ الكلماتِ الّتي سمعْتَها في القصّةِ. ولا تنسَ أنْ تحكيَ لأمِّكَ في البيتِ القصّةَ كاملةً. نعمْ إنّكَ تستطيعُ ذلكَ بلا شكٍّ.

في اليومِ الثّاني ستبدأُ رحلتُكَ معَ الحرفِ، ستعلّمُكَ معلّمتُكَ كيفَ تنطقُهُ نطقًا صحيحًا، وكيفَ تميّزُهُ، وستعلّمُكَ أيضًا كلماتٍ فيها هذا الحرفُ، ستكونُ أنشطةٌ سهلةٌ وبسيطةٌ، وستتعلّمُ بسرعةٍ، وتقضي وقتًا طيّبًا معَ زملائِكَ.

في اليومِ الثّالثِ ستتعلّمُ كيفَ تكتبُ الحرفَ، وستتدرّبُ على ذلكَ بإشرافِ معلّمتِكَ، سيكونُ ذلكَ تجربةً ممتعةً جدًّا. هلْ تذكرُ حينَ كنْتَ صغيرًا كمْ كنْتَ تحبُّ أنْ تقلّدَ الكبارَ وتمسكَ بالقلمِ لتكتبَ بهِ؟ ها قدْ حانَ الوقتُ الآنَ لتصيرَ كبيرًا، وتمسكَ بالقلمِ وتكتبَ به كما يفعلُ الكبارُ. لا تقلقْ إذا واجهْتَ صعوبةً في البدايةِ، استمرّ في التّدرّبِ وثابرْ، وسترى أنّ الأمرَ سهلٌ، وأنّكَ صرْتَ تقرأُ وتكتبُ حروفًا وكلماتٍ جديدةً يومًا بعدَ يومٍ.

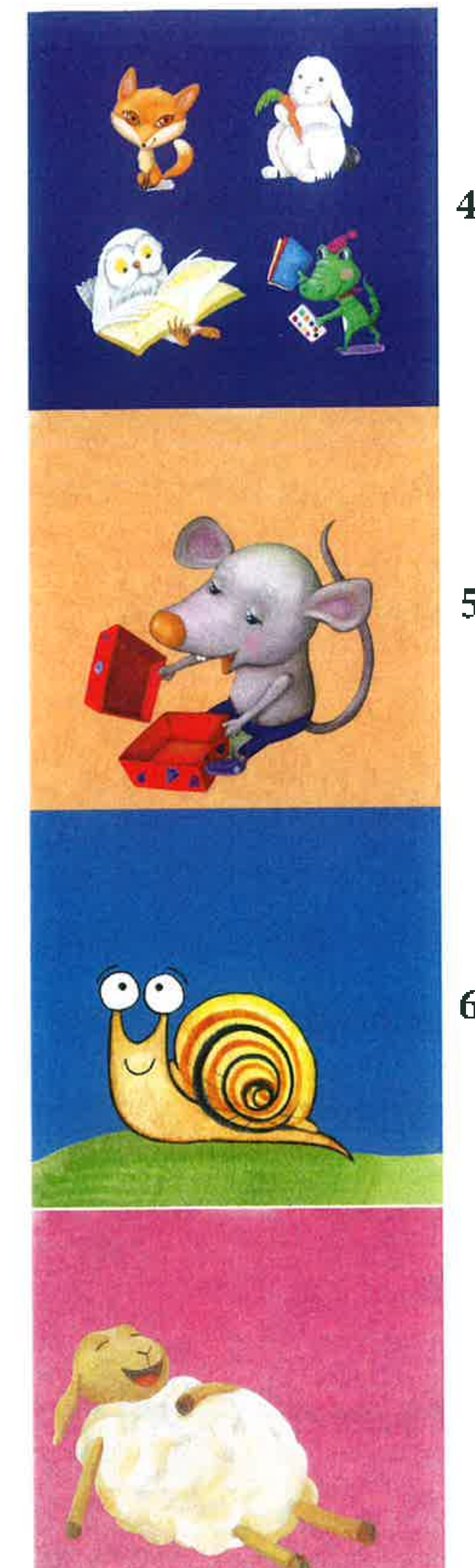
اليومُ الرّابعُ هوَ يومٌ مميّزٌ، لأنّكَ ستتدرّبُ على الخطِّ، أيْ كيفَ تكتبُ بخطٍّ جميلٍ، وتعتني بما تكتبُهُ، وتجوّدُهُ، إنّ هذهِ الحصّةَ تشبهُ حصّةَ الرّسمِ، لكنّكَ بدلَ أنْ ترسمَ الأشكالَ والأشياءَ من حولِكَ سترسمُ الحروفَ والكلماتِ. وبانتهاءِ هذه الحصّةِ ستكونُ قدْ أنهيْتَ رحلتَكَ معَ حرفٍ من حروفِ العربيّةِ، وستبدأُ من جديدٍ رحلةً جديدةً معَ حرفٍ آخرَ من حروفِ لغتِكَ الجميلةِ.

ونحنُ لمْ ننسَ كمْ تحبُّ الأغانيَ والأناشيدَ، ولذلكَ وضعْنا لكَ في الكتابِ أناشيدَ جميلةً ستحبُّها، وستقضي وقتًا طيّبًا معَ زملائِكَ وأنتَ تغنّيها، لكنْ لا تنسَ أنْ تحفظَها ليكبرَ عددُ الكلماتِ الّتي تعرفُها ويزدادُ.

أنتَ الآنَ تمسكُ بينَ يديكَ أهمَّ كتابٍ في حياتِكَ، لأنّ هذا الكتابَ هو الّذي سيجعلُكَ قادرًا على قراءةِ كلِّ الكتبِ الأخرى. اعتنِ بكتابِكَ هذا، وتعلّمْ منه، وثابرْ على التّعلّمِ، وسترى كيفَ تتفتّحُ المعرفةُ أمامَكَ كما تتفتّحُ الأزهارُ.

# الْفَهْرَسُ









# نواتج التعلم

- يتنبأ المتعلم بمحتويات الكتاب من خلال الصور.
- يحدد العنوان واسم المؤلف في مواد مطبوعة يقرؤها.
- ينطق المتعلّم أصوات الحروف جميعها.
- يربط بين الصوت والرمز الدّال عليه وعلاقته بالأنماط الصّوتيّة المتشابهة مثل: دور، نور، حور، سور/ عام، نام، صام، قام.
- يُنشئ المتعلّم كلمات تتشابه في الإيقاع، مثل: بدر، نهر، فجر.
- يُطبّق المتعلّم معرفته بقواعد الصوتيّات والتهجئة في عمليات التحليل والتركيب.
- يعرف المتعلّم أسماء الحروف وترتيبها وأشكالها في مواقعها المختلفة من الكلمة.
- يعرف المتعلّم الحركات القصيرة (الضمّة، الكسرة، الفتحة)، والطويلة – (المدود- الألف، الواو، الياء) وينطقها نطقًا صحيحًا.

- يعرف المتعلّم (السكون) وينطق الكلمات المسكّنة نطقًا صحيحًا.
- يميز المتعلّم أثناء القراءة بين الحروف ذات الحركات القصيرة والأخرى ذات الحركات الطويلة (المدود).
- يُحلّل المتعلّم الكلمات غير المألوفة والجديدة وفق التهجئة الصحيحة.
- يُركّب المتعلّم كلمات مكوّنة من مقطعين أو ثلاث.
- يقرأ المتعلّم الكلمات المألوفة والمتكررة قراءة سريعة وصحيحة وبمساعدة من المعلم عند اللزوم على أن تكون الكلمات مشكولة شكلاً تامًا.



# الدَّرْسُ الْأَوَّلُ



أوشي الْأَرْنَبُ الْأَكولُ

## أَتَعَلَّمُ الْقِراءَةَ

● أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ النَّصِّ مَعَ أُمّي وَأَبي :

أوشي أَرنبٌ أَبيَضُ ذَيْلُهُ أَسْوَدُ

قالَ أوشي أُريدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلى الْحَديقَةِ

ألعبُ ثمَّ أنامُ

● أَتَدَرَّبُ مَرَّةً أُخرى :

★★★ أوشي أَرْنَبٌ أَبْيَضُ ، ذيلُهُ أَسْودُ .

★★ قالَ أوشي : أُريدُ أَنْ أَذْهَبَ إلى الْحَديقَةِ ،

★ أَلْعَبُ ، ثُمَّ أنامُ .

★★★ أَقْرَأُ بِطلاقةٍ. ★★ أَقْرَأُ بوضوحٍ وثقةٍ. ★ أقرَأُ دونَ تَرَدُّدٍ.

## أَتَعَلَّمُ القِراءَةَ

- أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ الْكَلِماتِ :

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | أَنْ | إِلى | ثُمَّ | قالَ |
| 2 | أوشي | أَرنَبٌ | أَبْيَضُ | أَسْوَدُ |
| 3 | ألعبُ | أَذْهَبُ | أنامُ | |

- ملاحظة : نرجو منك أن تعود إلى هذه الصفحة في اليوم الثاني والثالث ، وتدرّب ابنك على قراءة الكلمات ، قبل أن ينفذ أنشطة التجريد الشفوي في اليوم الثاني ، أو التجريد الكتابي في اليوم الثالث ، ونعود لنؤكد أنه ليس مطلوبا منه إلا أن يقرأ ما في استطاعته حتى لو كانت كلمة واحدة أو كلمتين ، ومع الوقت ستزداد الكلمات التي يعرفها ، وتزداد ثقته بنفسه ، فلا تضغط عليه ، واجعل تجربة التدرب على القراءة تجربة طيبة ، يحبها ، وينتظرها . يبدأ الطفل بتعلم القاعدة النورانية من اليوم الثاني لكل حرف ، يمكنك أن تساعده على تعلمها أيضًا .



## أَتَعَلَّمُ الْقِراءَةَ

● أُظَلِّلُ الدّائِرَةَ الْمُناسِبَةَ لِصَوْتِ الْحَرْفِ (الْهَمْزَةِ) في اسْمِ الصّورَةِ :

| | | | |
|---|---|---|---|
| | أَ | أُ | إِ |
| | أَ | أُ | إِ |
| | أَ | أُ | إِ |
| | أَ | أُ | إِ |

## تَمْييزُ حَرْف (أ)

● أُظَلِّلُ الْمُرَبَّعَ الَّذي يَحْتَوي عَلى حَرْفِ (أ) :

| / | إ | I | أ | ل |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| أ | ل | أ | ك | أ |

## مِنْ وَحْيِ الْقاعِدَةِ النّورانِيَّة :

أ + ـــَــ ← أَ

أ + ـــُــ ← أُ

أ + ـــِــ ← إِ

● ملاحظة: تُقرأ بهذه الطريقة، ألف فتحة (أَ)، ألف ضمة (أُ)، ألف كسرة (إِ) : أَ أُ إِ

- أَكْتُبُ حَرْفَ ( أ ) بِخَطٍّ جَميلٍ :

| أَ | أُ | إِ | أو |
|---|---|---|---|
| أَ | أُ | إِ | أو |
| أَ | أُ | إِ | أو |
| | | | |

- أَكْتُبُ حَرْفَ ( أ ) في الْكَلِماتِ الْآتِيَةِ :

أَذْهَبُ ، أُريدُ ، إِلى

- أُكْمِلُ كِتابَةَ الْجُمْلَةِ :

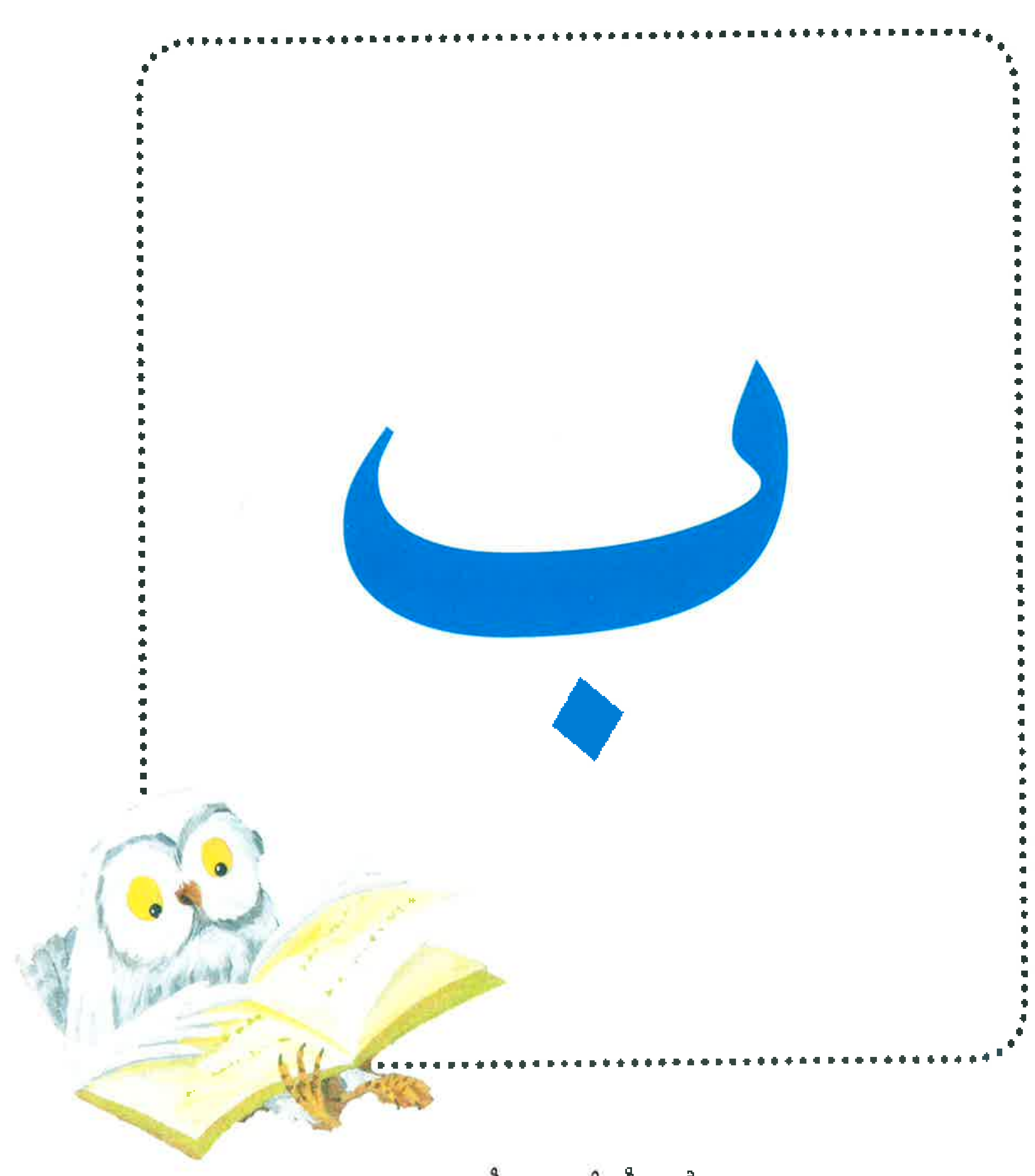
أَوشي أَرْنَبٌ أَبْيَضُ ، ذَيْلُهُ أَسْوَدُ




ألوّن الأخطبوط :



# الدَّرسُ الثَّاني




بوبي الْبومَةُ الْحَكيمَةُ



## أَتَعَلَّمُ الْقِراءَةَ

- أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ النَّصِّ مَعَ أُمّي وَأَبي:

بوبي • بومَةٌ • بَيْضاءُ •

تَلْعَبُ • بوبي • مَعَ • بَطَّةَ •

لُعْبَةَ • الطَّبيبِ • والْمَريضِ •

بوبي • قَلْبُها • أَبْيَضُ •

- أَتَدَرَّبُ مَرَّةً أُخْرى:

★★★ بوبي بومَةٌ بَيْضاءُ.

★★ تَلْعَبُ بوبي مَعَ بَطَّةَ.

★ لُعْبَةَ الطَّبيبِ والْمَريضِ.

★★★ أَقْرَأُ بِطَلاقَةٍ. ★★ أَقْرَأُ بِوُضوحٍ وَثِقَةٍ. ★ أَقْرَأُ دونَ تَرَدُّدٍ.



## أَتَعَلَّمُ الْقِرَاءَةَ

- أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ الْكَلِماتِ :

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | مَعَ | | |
| 2 | بوبي | بومَةٌ | بَطَّةَ ، |
| 3 | تَلْعَبُ | لُعْبَةَ | |

---

- ملاحظة : عزيزي ولي الأمر ، هذا هو النص القرائي الذي سيتدرب عليه ابنك على مدى ثلاثة أيام ، ولكي تساعده نرجو منك أن تدربه على قراءة الكلمات في الصفحة المقابلة ، وليس شرطا أن يجيد قراءتها كلها ، يمكنك أن تتدرج معه وتدربه كل يوم على مجموعة و حدة فقط . ، بحسب مستواه .
لا تضغط عليه ، ولا تعنفه ، وإنما ساعده بهدوء ، وشجعه ، واجعل هذا الوقت وقتا ثمينا لكما معًا . ولتكن تجربة طيبة يتذكرها بسعادة .



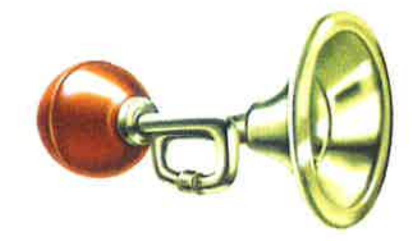
## أَتَعَلَّمُ الْقِراءَةَ

● أُحَوِّطُ الصَّوْتَ الطَّويلَ لِحَرْفِ (ب):


بابٌ


دَبّوسٌ


لَبُؤَةٌ


بوقٌ


ثُعْبانٌ



## تَمْيِيزُ حَرْفِ (ب)

• أُظَلِّلُ الْـمُرَبَّعَ الَّذي يَحْتَوي عَلى حَرْفِ (ب) :

| ت | ب | ن | ب | ث |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ب | ث | ت | ب | ن |



## مِنْ وَحْيِ الْقاعِدَةِ النّورانيَّةِ :

ب + ــــَــ ← بَ

ب + ــــُــ ← بُ

ب + ــــِــ ← بِ

با    بو    أَبَ    أَبُ    أَبِ

- أَكْتُبُ حَرْفَ (ب) بِخَطٍّ جَميلٍ :

| بَ | بُ | بِ | با | بو |
|---|---|---|---|---|
| بَ | بُ | بِ | با | بو |
| بَ | بُ | بِ | با | بو |
| | | | | |

- أَكْتُبُ حَرْفَ (ب) في الْكَلِماتِ الآتِيَةِ :

بي بو ـومَةٌ بـ ـيْضاءُ تُحِـ بُّ أَنْ تَلْعَبَ

- أُكْمِلُ كِتابَةَ الْجُمْلَةِ :

بي بو مَةٌ بـ ـيْضاءُ

● أُلَوِّنُ الْبِنْتَ :








# الدَّرْسُ الثّالثُ




تَمْسوحُ يُحِبُّ التَّلْوينَ

## أَتَعَلَّمُ الْقِراءَةَ



● أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ النَّصِّ مَعَ أُمّي وَأَبي :

تَمْسوحُ تِمْساحُ يُحِبُّ التَّلْوينَ

رَسَمَ تَمْسوحُ توتًا وَتاجًا

وَرَسَمَ تُفّاحَةً وَرَسَمَ التّينَ

● أَتَدَرَّبُ مَرَّةً أُخْرى :

★★★ تَمْسوحُ تِمْساحُ يُحِبُّ التَّلْوينَ .

★★ رَسَمَ تَمْسوحُ توتًا وَتاجًا .

★ وَرَسَمَ تُفّاحَةً ، وَرَسَمَ التّينَ .

★★★ أَقْرَأُ بِطَلاقَةٍ. ★★ أَقْرَأُ بِوُضوحٍ وَثِقَةٍ. ★ أَقْرَأُ دونَ تَرَدُّدٍ.



## أَتَعَلَّمُ الْقِرَاءَةَ

- أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ الْكَلِماتِ :

| | |
| --- | --- |
| 1 | تُوتٌ |
| 2 | تاجٌ |
| 3 | تِينٌ |

- ملاحظة : نرجو منك أن تعود إلى هذه الصفحة في اليوم الثاني والثالث ، وتدرّب ابنك على قراءة الكلمات ، قبل أن ينفذ أنشطة التجريد الشفوي في اليوم الثاني ، أو التجريد الكتابي في اليوم الثالث ، ونعود نؤكد أنه ليس مطلوبا منه إلا أن يقرأ ما في استطاعته ، فلا تضغط عليه ، واجعل تجربة التدرب على القراءة تجربة طيبة : يحبّها، وينتظرها .

يبدأ الطفل بتعلم القاعدة النورانية من اليوم الثاني لكل حرف ، يمكنك أن تساعده على تعلّمها أيضًا

## أَتَعَلَّمُ الْقِرَاءَةَ



● أُحَوِّطُ الصَّوْتَ الطَّوِيلَ لِحَرْفِ (ت):

ثَ تـا

ثـو تو

بـا تيـ

تي

## تَمْييزُ حَرْفِ (ت)



● أُظَلِّلُ الْمُرَبَّعَ الَّذي يَحْتَوي عَلى حَرْفِ (ت) :

| ث | ت | ن | ت | ب |
|---|---|---|---|---|
| ت | ث | ت | ب | ت |

## مِنْ وَحْيِ الْقاعِدَةِ النّورانِيَّةِ :



ت + ـَ ← تَ

ت + ـُ ← تُ

ت + ـِ ← تِ

أَتَ أَتُ أَتِ تابَ باتَ

- أَكْتُبُ حَرْفَ (ت) بِخَطٍّ جَميلٍ :

| ت | ت | تا | تو | تي |
|---|---|---|---|---|
| ت | ت | تا | تو | تي |
| ت | ت | تا | تو | تي |
| | | | | |

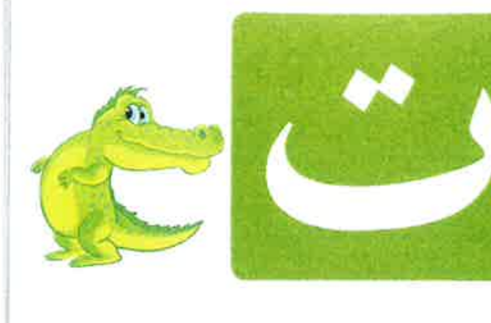
- أَكْتُبُ حَرْفَ (ت) في الْكَلِماتِ الْآتِيَةِ :

تُحِبُّ     باتَ     تُفّاحٌ

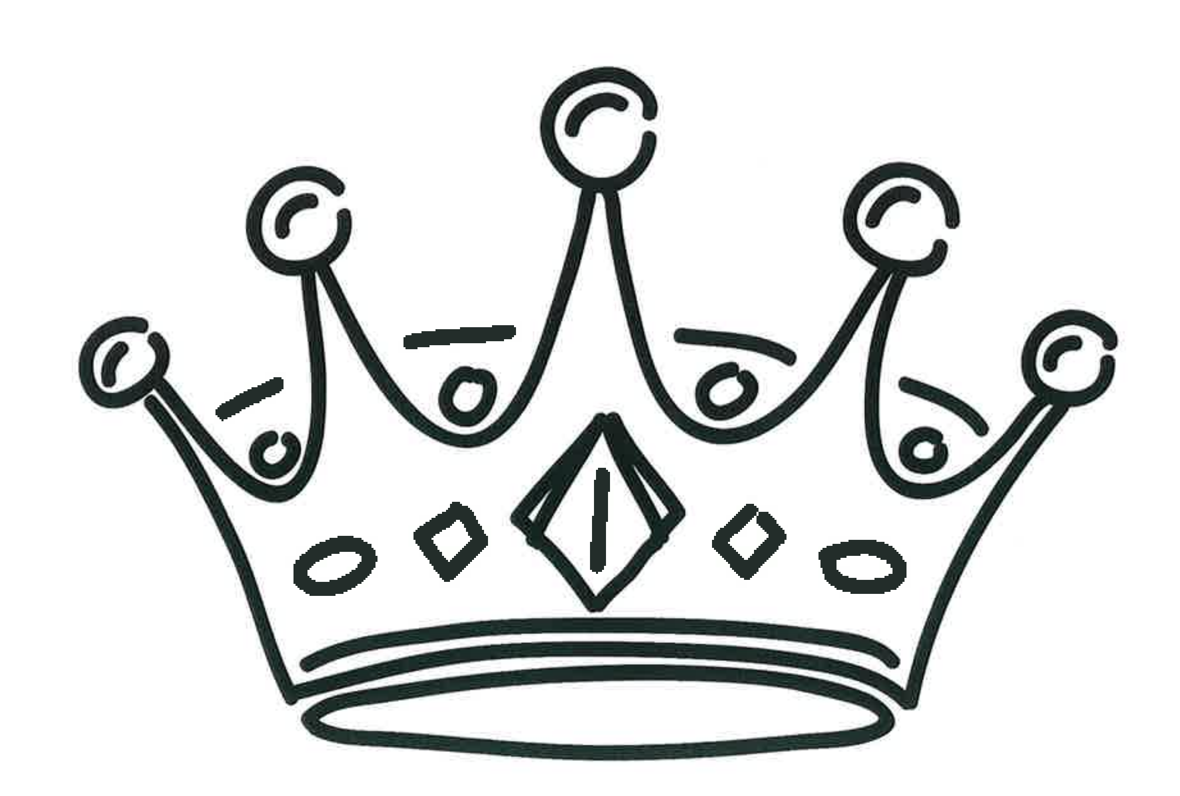
- أُكْمِلُ كِتابَةَ الْجُمْلَةِ :

رسمَ تمْسوحٌ توتًا وَتُفاحًا وَتينْ وَتاجًا وتنينْ.

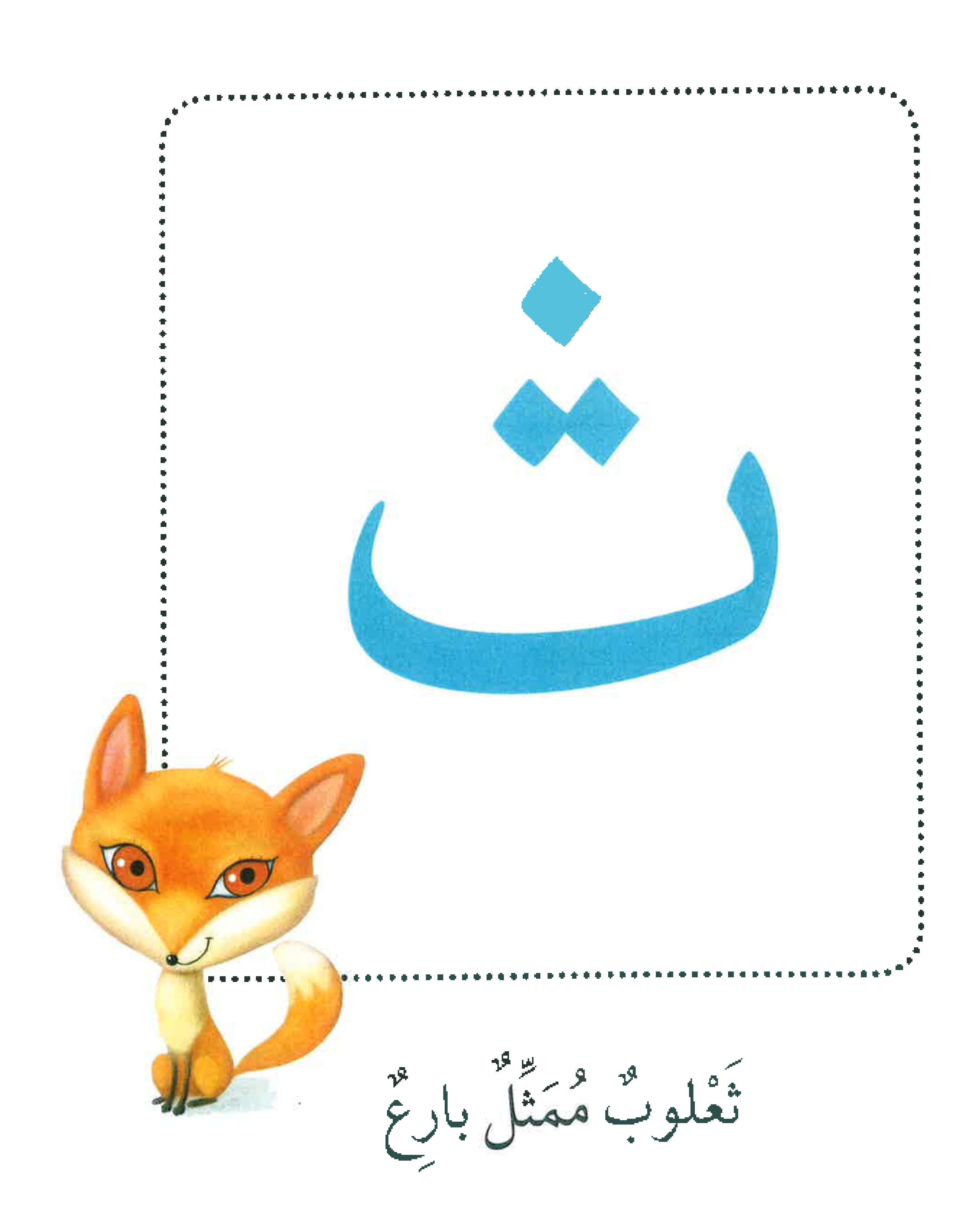




تِمْساحُ



## الدَّرْسُ الرّابِعُ




ثَعْلوبٌ مُمَثِّلٌ بارِعٌ

## أَتَعَلَّمُ الْقِراءَةَ

• أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ النَّصِّ مَعَ أُمّي وَأَبي :

أَنا • ثَعْلوبٌ • أَنا • ثَعْلَبْ •

أَنا • أُحِبُّ • أَنْ • أَلْعَبْ •

مَعَ • الثَّوْرِ • مَعَ • ثُعْبانْ •

مَعَ • التِّمْساحِ • والْأَرْنَبْ •

أَنا • ثَعْلوبٌ • أَنا • ثَعْلَبْ •

• أَتَدَرَّبُ مَرَّةً أُخْرى :

★★★ أَنا ثَعْلوبٌ ، أَنا ثَعْلَبْ .

★★ أَنا أُحِبُّ أَنْ أَلْعَبْ ،

★ مَعَ الثَّوْرِ ، مَعَ ثُعْبانْ ، مَعَ التِّمْساحِ وَالْأَرْنَبْ .

★ أَنا ثَعْلوبٌ أَنا ثَعْلَبْ .

★★★ أَقْرَأُ بِطَلاقَةٍ. ★★ أَقْرَأُ بِوُضوحٍ وَثِقَةٍ. ★ أَقْرَأُ دونَ تَرَدُّدٍ.



## أنا وحَرْفِ (ث)

● أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ الْكَلِماتِ :

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | أَنا | أَنْ | مَعَ |
| 2 | أُحِبُّ | ثَوْرٌ | |
| 3 | ثَعْلَبٌ | | |

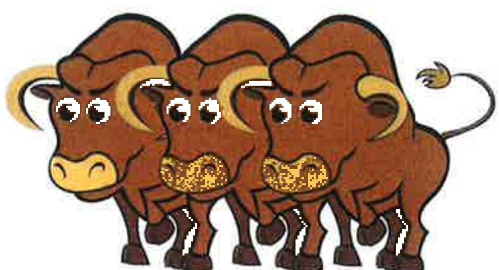
● ملاحظة: نرجو منك أن تعود إلى هذه الصفحة في اليوم الثاني والثالث، وتدرّب ابنك على قراءة الكلمات؛ قبل أن ينفذ أنشطة التجريد الشفوي في اليوم الثاني؛ أو التجريد الكتابي في اليوم الثالث، وتعود لتؤكد أنه ليس مطلوبا منه إلا أن يقرأ ما في استطاعته، فلا تضغط عليه، واجعل تجربة التدرب على القراءة تجربة طيبة، يحبها، وينتظرها.

يبدأ الطفل بتعلم القاعدة النورانية من اليوم الثاني لكل حرف، يمكنك أن تساعده على تعلّمها أيضًا



## أَتَعَلَّمُ الْقِراءَةَ

- أُحَوِّطُ الصَّوْتَ الطَّويلَ لِحَرْفِ (ث):



ثيرانٌ



ثَمَرٌ



ثِيابٌ



أَثاثٌ



ثومٌ



## تَمْييزُ حَرْفِ (ث)

- أُظَلِّلُ الْمُرَبَّعَ الَّذي يَحْتَوي عَلى حَرْفِ (ث) :

| ب | ث | ن | ت | ث |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ت | ث | ب | ث | ت |



## مِنْ وَحْيِ الْقاعِدَةِ النّورانيَّةِ :

ث + ـَ ← ثَ

ث + ـُ ← ثُ

ث + ـِ ← ثِ

ثا ثو ثي أَثِبُ ثَبَتَ ثابِتُ ثابَ بَثيثُ

● أَكْتُبُ حَرْفَ (ث) بِخَطٍّ جَميلٍ :

| ث | ثـ | ثا | ثو | ثي |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ث | ثـ | ثا | ثو | ثي |
| ث | ثـ | ثا | ثو | ثي |
| | | | | |

● أَكْتُبُ حَرْفَ (ث) في الْكَلِماتِ الآتِيَةِ :

ثُعْبانٌ ثابِتٌ مُثَلَّثٌ

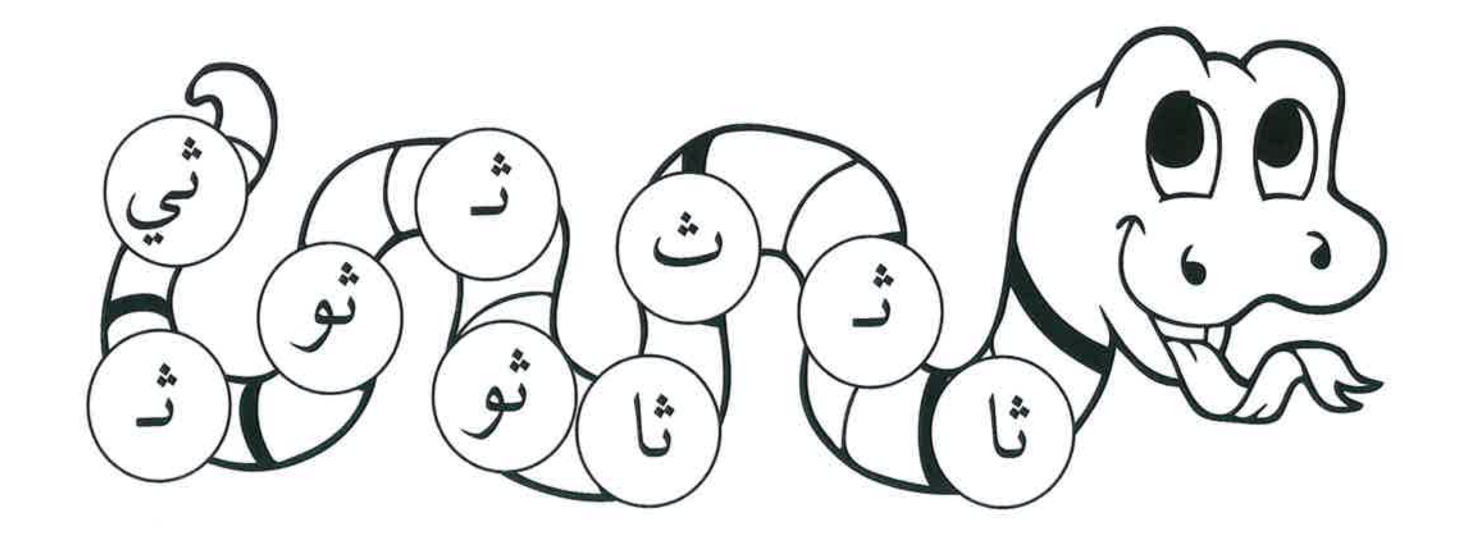
● أُكْمِلُ كِتابَةَ الْجُمْلَةِ :

أَنا ثَعْلَبٌ أَنا ثَعْلوبٌ



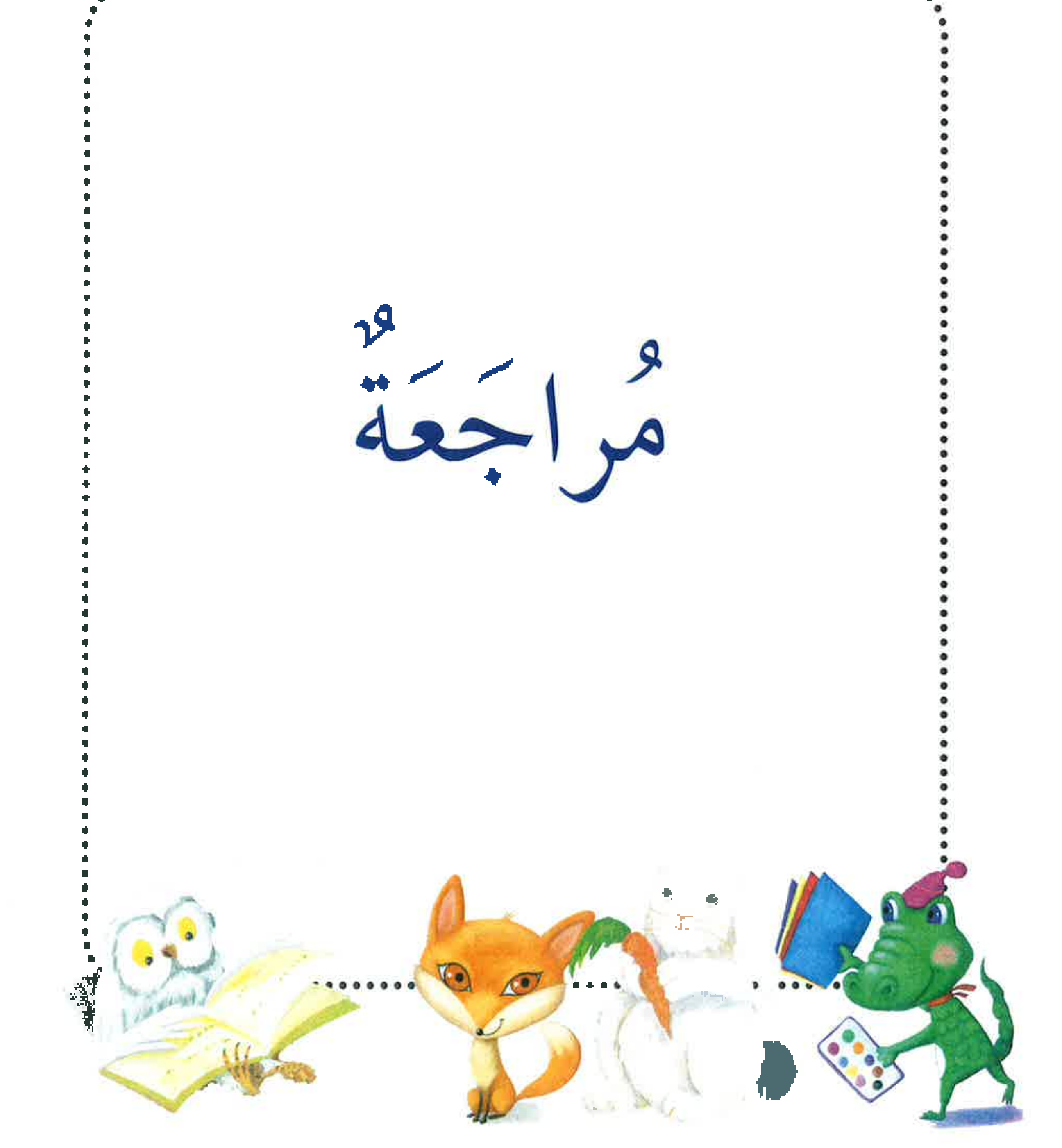

- أُلَوِّنُ الصَّوْتَ القَصِيرَ لِحَرْفِ ( ث ) بِاللَّوْنِ الأَصْفَرِ والصَّوْتَ الطَّوِيلَ بِاللَّوْنِ الأَخْضَرِ :





# مُراجَعَةٌ



● أَقْرَأُ الكَلِماتِ، وأَضَعُ عَلامَةَ ✓ تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ أَقْرَؤُها قِراءَةً صَحيحَةً

| | | | |
|---|---|---|---|
| قالَ | ثُمَّ | إِلى | أَنْ |
| ........ | ........ | ........ | ........ |
| كُلَّ | بوبي | أَنا | مَعَ |
| ........ | ........ | ........ | ........ |
| توتٌ | بَطَّةٌ | بومَةٌ | يَوْمٌ |
| ........ | ........ | ........ | ........ |
| أُحِبُّ | ثَوْرٌ | تينٌ | تاجٌ |
| ........ | ........ | ........ | ........ |
| ثَعْلَبٌ | لُعْبَةٌ | تَلْعَبُ | أَلْعَبُ |
| ........ | ........ | ........ | ........ |
| أَنامُ | أَذْهَبُ | | |
| ........ | ........ | | |

● ملاحظة: إذا استطاع ابنك أن يقرأ الكلمات الثمانية الأولى فهذا جيد، ويمكنك أن تدربه على باقي الكلمات، لأننا سنطلب منه في نهاية حرف الخاء أن يقرأها مرة ثانية بالإضافة إلى الكلمات الجديدة التي سيتدرب عليها في الدروس الثلاثة القادمة (حرف الجيم، والحاء والخاء)



- أَقْرَأُ الْجُمَلَ الآتِيَةَ :

- بوبي تَلْعبُ .
- أُحِبُّ أَنْ أَلْعَبَ .
- تاجُ الثَّعْلَبِ مَعَ أوشي .



# الدَّرْسُ الْخامِسُ




جُنْجُلٌ يَبْحَثُ عَنْ جَوْهَرَتِهِ



## أَتَعَلَّمُ الْقِراءَةَ

● أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ النَّصِّ مَعَ أُمّي وَأَبي :

خَرَجَ • جُنْجُلٌ • يَبْحَثُ • عَنْ • جَوْهَرَتِهِ

تَسَلَّقَ • جُنْجُلٌ • جِذْعَ • الشَّجَرَةِ

وَوَجَدَ • الْجَوْهَرَةَ

رَجَعَ • إِلى • جَدِّهِ • وَجَدَّتِهِ • وَهُوَ • سَعيدٌ

● أَتَدَرَّبُ مَرَّةً أُخْرى :

★★★ خَرَجَ جُنْجُلٌ يَبْحَثُ عَنْ جَوْهَرَتِهِ .

★★ تَسَلَّقَ جُنْجُلٌ جِذْعَ الشَّجَرَةِ ،

★ وَوَجَدَ الْجَوْهَرَةَ .

★ رَجَعَ إِلى جَدِّهِ وَجَدَّتِهِ وَهُوَ سَعيدٌ .

★★★ أَقْرَأُ بِطَلاقَةٍ. ★★ أَقْرَأُ بِوُضوحٍ وَثِقَةٍ. ★ أَقْرَأُ دونَ تَرَدُّدٍ.





## أَتَعَلَّمُ الْقِراءَةَ

● أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ الْكَلِماتِ :

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | عَنْ | إِلى | هُوَ |
| 2 | خَرَجَ | رَجَعَ | |
| 3 | وَجَدَ | جِذْعَ | |

---

● ملاحظة: نرجو منك أن تعود إلى هذه الصفحة في اليوم الثاني والثالث، وتدرّب ابنك على قراءة الكلمات، قبل أن ينفذ أنشطة التجريد الشفوي في اليوم الثاني، أو التجريد الكتابي في اليوم الثالث، وتعود لتؤكد أنه ليس مطلوبا منه إلا أن يقرأ ما في استطاعته حتى لو كانت كلمة واحدة أو كلمتين، ومع الوقت ستزداد الكلمات التي يعرفها، وتزداد ثقته بنفسه، فلا تضغط عليه، واجعل تجربة التدرب على القراءة تجربة طيبة، يحبها، وينتظرها. يبدأ الطفل بتعلم القاعدة النورانية من اليوم الثاني لكل حرف، يمكنك أن تساعده على تعلمها أيضًا.



## أَتَعَلَّمُ الْقِراءَةَ

• أُحَوِّطُ الصَّوْتَ الطَّويلَ لِحَرْفِ (ج):



مُثَلَّجاتٌ



جَمَلٌ



وُجوهٌ



ثَلْجٌ



نُجومٌ



## تَمْييزُ حَرْفِ (ج)

● أُظَلِّلُ الْـمُرَبَّعَ الَّذي يَحْتَوي عَلى حَرْفِ ( ج ) :

| ل | خ | ع | جـ | / |
|---|---|---|---|---|
| ح | ـجـ | أ | ج | أ |



## مِنْ وَحْيِ الْقاعِدَةِ النّورانِيَّةِ :

ج + ـَ ← جَ

ج + ـُ ← جُ

ج + ـِ ← جِ

جو جي أَجابَ أُجيبُ تُجيبُ

- أَكْتُبُ حَرْفَ (ج) بِخَطٍّ جَميلٍ :

| جَ | جُ | جِ | ج | جا | جو | جي |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جَ | جُ | جِ | ج | جا | جو | جي |
| جَ | جُ | جِ | ج | جا | جو | جي |
| | | | | | | |

- أَكْتُبُ حَرْفَ (ج) في الْكَلِماتِ الْآتِيَةِ :

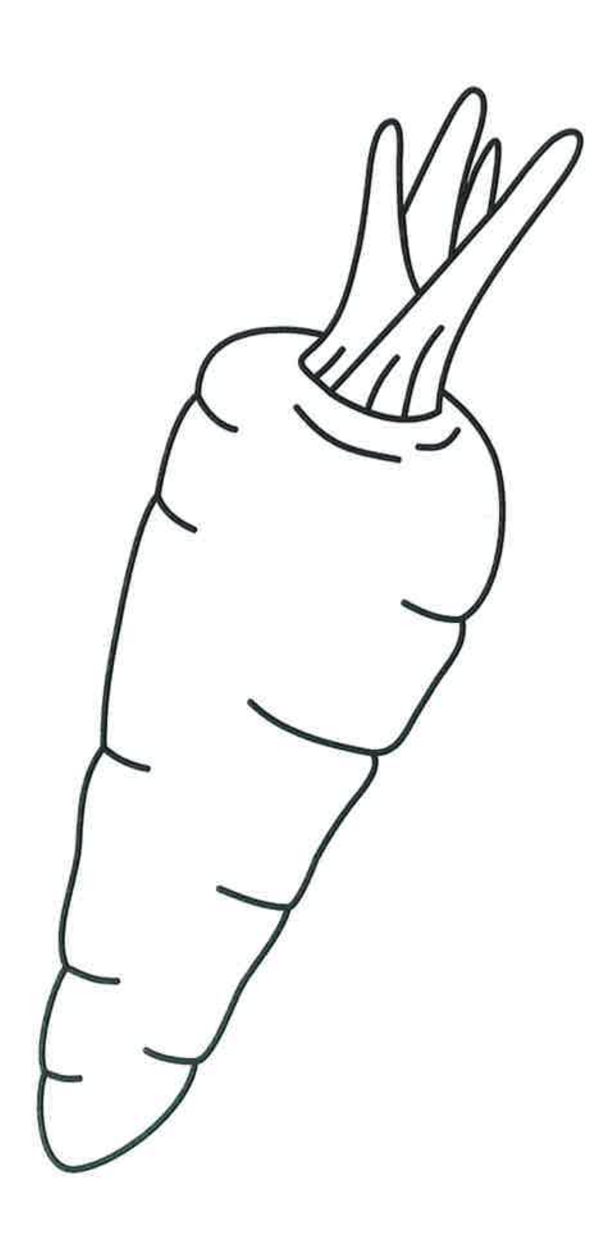
وَجَدَ ، الشَّجَرَة ، جِذْعَ

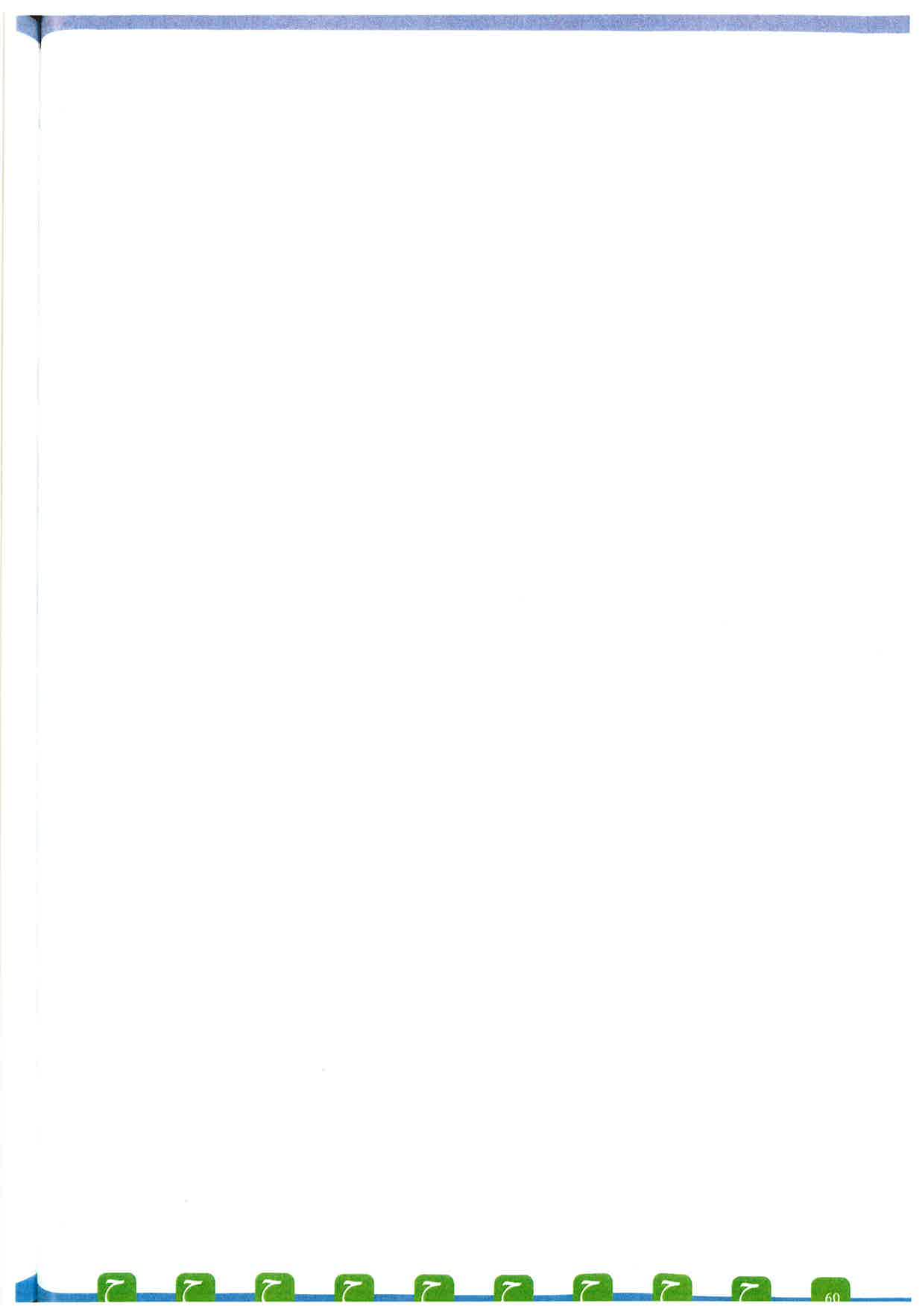
- أُكْمِلُ كِتابَةَ الْجُمْلَةِ :

خَرَجَ جُنْجُلٌ يَبْحَثُ عَنْ جَوْهَرَتِهِ




- أُلَوِّنُ الجَزَرَ:





## الدَّرْسُ السّادِسُ



حَلْزونٌ يَجِدُ لَهُ صَديقًا

## أَتَعَلَّمُ الْقِراءَةَ



● أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ النَّصِّ مَعَ أُمّي وَأَبي :

| | | | |
|---|---|---|---|
| زَحَفَ | حَلْزونٌ | تَحْتَ | الشَّجَرِ |
| وَجَدَ | الْحِرْباءَ | فَوْقَ | الْحَجَرِ |
| قالَ | لَها | صَباحُ | الْخَيْرِ |
| قالَتْ | لَهُ | صَباحُ | النّورِ |

● أَتَدَرَّبُ مَرَّةً أُخْرى :

★★★ زَحَفَ حَلْزونٌ تَحْتَ الشَّجَرِ،

★★ وَجَدَ الْحِرْباءَ فَوْقَ الْحَجَرِ،

★ قالَ لَها : صَباحُ الْخَيْرِ.

★ قالَتْ لَهُ : صَباحُ النّورِ.

★★★ أَقْرَأُ بِطَلاقَةٍ. ★★ أَقْرَأُ بِوُضوحٍ وَثِقَةٍ. ★ أَقْرَأُ دونَ تَرَدُّدٍ.

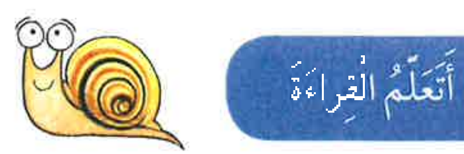





● أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ الْكَلِماتِ :

| | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | لَهُ | لَها | قالَ | قالَتْ |
| 2 | تَحْتَ | فَوْقَ | | |
| 3 | وَجَدَ | صَباحُ | | |

● ملاحظة : نرجو منك أن تعود إلى هذه الصفحة في اليوم الثاني والثالث ، وتدرّب ابنك على قراءة الكلمات ، قبل أن ينفذ أنشطة التجريد الشفوي في اليوم الثاني ، أو التجريد الكتابي في اليوم الثالث ، وتعود نؤكد أنه ليس مطلوبا منه إلا أن يقرأ ما في استطاعته حتى لو كانت كلمة واحدة أو كلمتين ، ومع الوقت ستزداد الكلمات التي يعرفها ، وتزداد ثقته بنفسه ؛ فلا تضغط عليه ، واجعل تجربة التدرب على القراءة تجربة طيبة ، يحبّها ، وينتظرها . يبدأ الطفل بتعلم القاعدة النورانية من اليوم الثاني لكل حرف ، يمكنك أن تساعده على تعلّمها أيضًا .




- أُحَوِّطُ الصَّوْتَ الطَّوِيلَ لِحَرْفِ (ح):

حامِدٌ     بِحارٌ

حورٌ

رَحيمٌ     حُبوبٌ

## تَمْييزُ حَرْفِ (ح)



● أُظَلِّلُ الْـمُرَبَّعَ الَّذي يَحْتَوي على حَرْفِ ( ح ) :

| / | جـ | S | حـ | ح |
|---|---|---|---|---|
| حـ | ج | أ | جـ | ع |

## مِنْ وَحْيِ الْقاعِدَةِ النّورانيَّةِ :



ح + ـَـ ← حَ

ح + ـُـ ← حُ

ح + ـِـ ← حِ

حا حو حي حَجَبَ حاجِبٌ حِجابٌ

- أَكْتُبُ حَرْفَ (ح) بِخَطٍّ جَميلٍ :

| حَ | حُ | حِ | ح | حا | حو | حي |
|---|---|---|---|---|---|---|
| حَ | حُ | حِ | ح | حا | حو | حي |
| حَ | حُ | حِ | ح | حا | حو | حي |
| | | | | | | |

- أَكْتُبُ حَرْفَ (ح) في الْكَلِماتِ الْآتِيَةِ :

زَ . فَ . لْزونٌ تَ . تَ الشَّجَرِ

- أَكْتُبُ حَرْفَ ( ح ) في الْفَراغِ ثُمَّ أَنْطِقُ :







. . . بوبٌ بَ . . . ر مِلْ . . .

● أَصِلُ بَيْنَ الْأَرْقامِ مِنْ 1 إلى 25 لِيَكْتَمِلَ الشَّكْلُ
ثُمَّ أُلَوِّنُ وَأَكْتُبُ اسْمَهُ .




7
15
6
8
14
16
22
21
20
23
25
24
5
13
19
9
1
17
18
12
10
4
2
11
3

حَلَزون



# الدَّرْسُ السّابِعُ




خَشّونُ الخَروفُ الخَفِيُّ

## أَتَعَلَّمُ الْقِراءَةَ

● أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ النَّصِّ مَعَ أُمّي وَأَبي :

خَشّونٌ • خَروفٌ • واسِعُ • الْخَيالِ •
أَكَلَ • خَشّونٌ • الْخَوْخَ • وَالْخِيارَ •
قالَ • لَها • صَباحُ • الْخَيْرِ •
وَجَلَسَ • مُرْتاحًا • وَقالَ • اممم •
ما • أَلَذَّ • الْخُضارَ •

● أَتَدَرَّبُ مَرَّةً أُخرى :

★★★ خَشّونٌ خَروفٌ واسِعُ الْخَيالِ.

★★ أَكَلَ خَشّونٌ الْخَوْخَ وَالْخِيارَ،

★ وَجَلَسَ مُرْتاحًا، وَقالَ : اممم، ما أَلَذَّ الْخُضارَ!

★★★ أَقْرَأُ بِطَلاقَةٍ. ★★ أَقْرَأُ بِوُضوحٍ وَدِقَّةٍ. ★ أَقْرَأُ دونَ تَرَدُّدٍ.




## أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ الْكَلِماتِ :

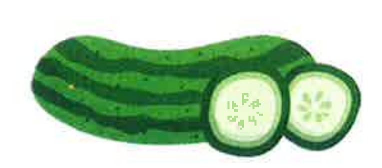
| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | ما | قالَ | |
| 2 | أَكَلَ | جَلَسَ | |
| 3 | خِيارٌ | خَروفٌ | خُضارٌ |

ملاحظة : نرجو منك أن تعود إلى هذه الصفحة في اليوم الثاني والثالث : وتدرّب ابنك على قراءة الكلمات ، قبل أن ينفذ أنشطة التجريد الشفوي في اليوم الثاني ، أو التجريد الكتابي في اليوم الثالث ، ونعود لنؤكد أنه ليس مطلوبًا منه إلا أن يقرأ ما في استطاعته حتى لو كانت كلمة واحدة أو كلمتين ، ومع الوقت ستزداد الكلمات التي يعرفها ، وتزداد ثقته بنفسه ، فلا تضغط عليه ، واجعل تجربة التدرب على القراءة تجربة طيبة : يحبّها ، وينتظرها . يبدأ الطفل بتعلم القاعدة النورانية من اليوم الثاني لكل حرف ، يمكنك أن تساعده على تعلّمها أيضًا .




● أُحَوِّطُ الصَّوْتَ الطَّويلَ لِحَرْفِ (خ):


خاتَمٌ


خِيارٌ


خوذَةٌ


نَخيلٌ


خَوْخٌ

## تَمْييزُ حَرْفِ (خ)

● أُظَلِّلُ الْمُرَبَّعَ الَّذي يَحْتَوي عَلى حَرْفِ ( خ ) :

| خ | ح | غ | خـ | ج |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| حـ | خ | ع | خ | خ |

## مِنْ وَحْيِ الْقاعِدَةِ النّورانِيَّة :

خ + َ ← خَ

خ + ُ ← خُ

خ + ِ ← خِ

خا خو خي خابَ خوخٌ جوخٌ

- أَكْتُبُ حَرْفَ (خ) بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

| خَ | خُ | خِ | خ | خا | خو | خي |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| جَ | جُ | جِ | ج | جا | جو | جي |
| جَ | جُ | جِ | ج | جا | جو | جي |
| | | | | | | |

- أَكْتُبُ حَرْفَ (خ) في الْكَلِماتِ الْآتِيَة :

خَروفٌ ، الْخَيالِ ، الْخُضارَ

- أُكْمِلُ كِتابَةَ الْجُمْلَةِ :

أَكَلَ خَشّونُ الْخَوْخَ وَالْخِيارَ



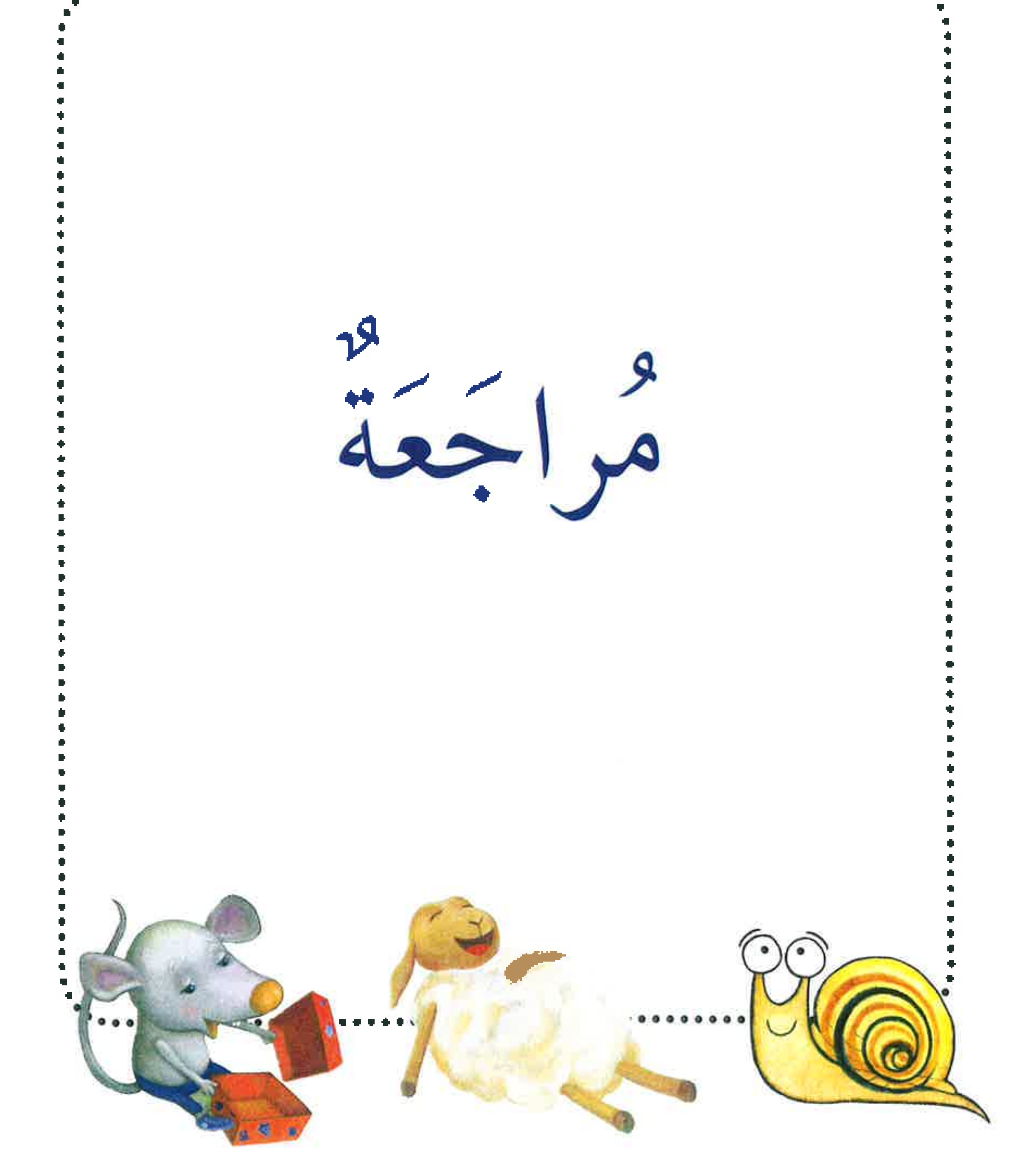




- أَرْسِمُ في اللَّوْحَةِ ثَلاثَةَ أَشْياءٍ تَحْتَوي عَلى حَرْفِ الْخاءِ:



# مُرَاجَعَةٌ



## ج، ح، خ

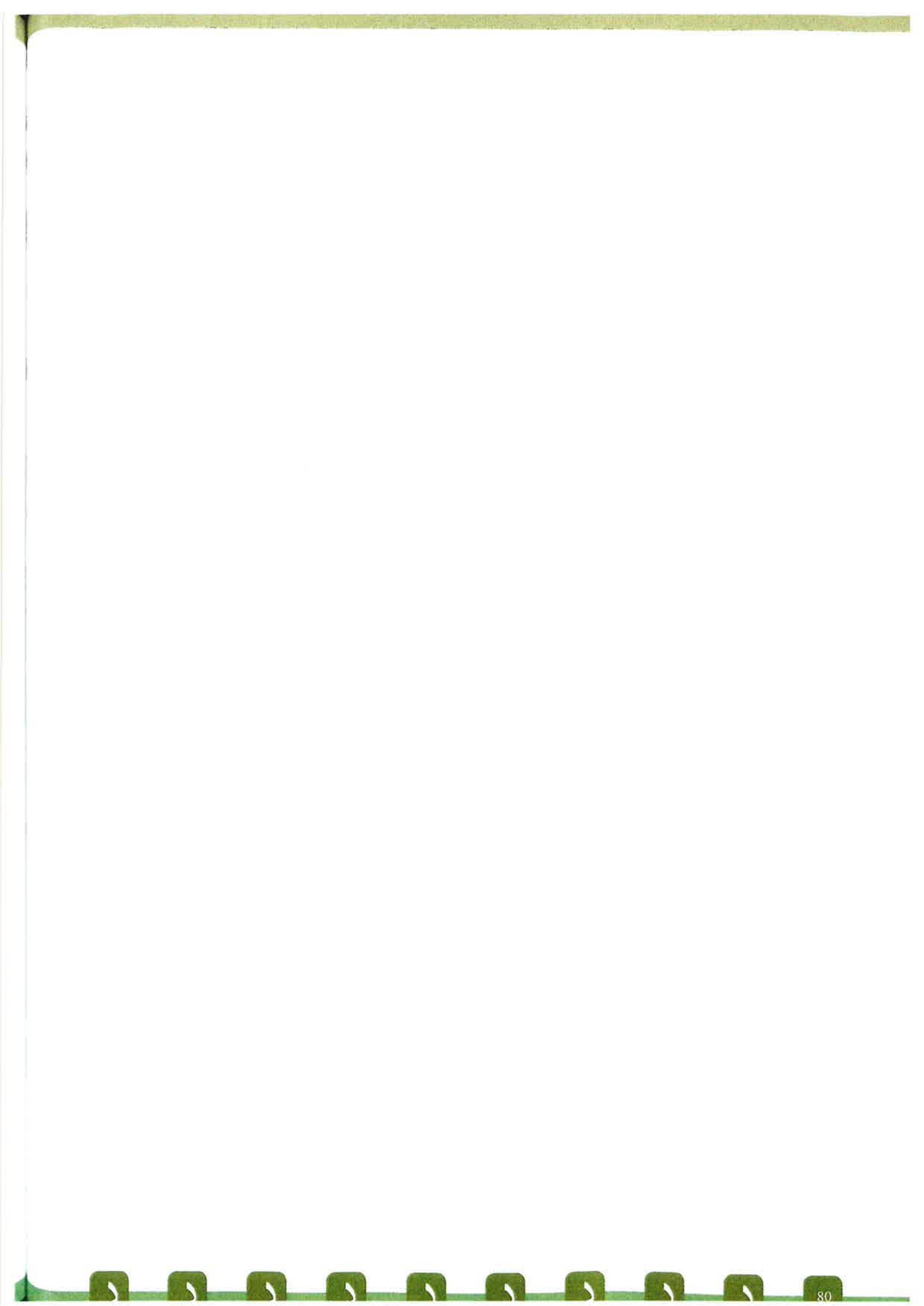
● اِقْرَأْ الكَلِماتِ، وَأَضَعْ عَلامَةَ ✓ تَحتَ كُلِّ كَلِمَةٍ أَقْرَؤُها قِراءَةً صَحيحَةً

| ما | ثُمَّ | إلى | أَنْ |
|---|---|---|---|
| ........ | ........ | ........ | ........ |
| هو | عَنْ | أَنا | مَعَ |
| ........ | ........ | ........ | ........ |
| لَهَا | لَهُ | قالَتْ | قالَ |
| ........ | ........ | ........ | ........ |
| كُلَّ | بوبي | فَوْقَ | تَحْتَ |
| ........ | ........ | ........ | ........ |
| توتٌ | بَطَّةٌ | بومَةٌ | يَوْمٌ |
| ........ | ........ | ........ | ........ |
| أُحِبُّ | ثَوْرٌ | تينٌ | تاجٌ |
| ........ | ........ | ........ | ........ |

● ملاحظة: إذا استطاع ابنك أن يقرأ حتى الكلمة 24 فهذا جيد، ويمكنك أن تدربه على قراءة باقي الكلمات، بما لا يشكل ضغطا عليه.



| ثَعْلَبُ | لُعْبَةٌ | تَلْعَبُ | أَلْعَبُ |
|---|---|---|---|
| ........ | ........ | ........ | ........ |
| رَجَعَ | خَرَجَ | أنامُ | أذْهَبُ |
| ........ | ........ | ........ | ........ |
| صَباحُ | جَلَسَ | أَكَلَ | وَجَدَ |
| ........ | ........ | ........ | ........ |
| خيارٌ | خُضارٌ | خَروفٌ | جِذْعٌ |
| ........ | ........ | ........ | ........ |



## الدَّرْسُ الثّامِنُ




مَدْرَسَةُ دودي الْجَديدَةُ



## أَتَعَلَّمُ الْقِراءَةَ

● أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ النَّصِّ مَعَ أُمّي وَأَبي :

دودي دَجاجَةٌ ذَكِيَّةٌ

ساعَدَ الْقِرْدُ دودي لِتَبْنِيَ مَدْرَسَةً جَديدَةً

بَدَأَتْ دودي بِدَرْسِ الْأَعْدادِ

● أَتَدَرَّبُ مَرَّةً أُخْرى :

★★★ دودي دَجاجَةٌ ذَكِيَّةٌ .

★★ ساعَدَ الْقِرْدُ دودي لِتَبْنِيَ مَدْرَسَةً جَديدَةً .

★ بَدَأَتْ دودي بِدَرْسِ الْأَعْدادِ .

---

★★★ أَقْرَأُ بِطَلاقَةٍ. ★★ أَقْرَأُ بِوُضوحٍ وَثِقَةٍ. ★ أَقْرَأُ دونَ تَرَدُّدٍ.

## أَتَعَلَّمُ القِراءَةَ



- أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ الْكَلِماتِ :

| | | |
|---|---|---|
| 1 | دودي | بَدَأَتْ |
| 2 | دَجاجَةٌ | جَديدَةً |
| 3 | قِرْدٌ | |

- ملاحظة : عزيزي وليّ الأمر ؛ هذا هو النص القرائي الذي سيتدرب عليه ابنك على مدى ثلاثة أيام ، ولكي نساعده نرجو منك أن تدربه على قراءة الكلمات في الصفحة المقابلة ، وليس شرطاً أن يجيد قراءتها كلها ، يمكنك أن تتدرج معه وتدربه كل يوم على مجموعة واحدة فقط ، بحسب مستواه .
لا تضغط عليه ، ولا تعنفه ، وإنما ساعده بهدوء ، وشجعه ، واجعل هذا الوقت وقتاً آمناً لكما معاً . ولتكن تجربة طيبة يتذكرها بسعادة .



## أَتَعَلَّمُ القِراءَةَ

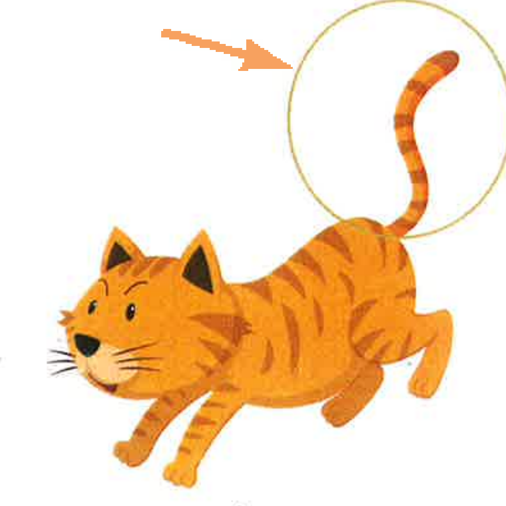
● أُحَوِّطُ الصَّوْتَ الطَّويلَ لِحَرْفِ (د):


دائِرَةٌ


دَرّاجَةٌ


ديكٌ


دودَةٌ



ذَيْلٌ



## تَمْيِيزُ حَرْفِ (د)

● أُظَلِّلُ الْمُرَبَّعَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (د) :

| د | د | ح | ذ | د |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ر | د | عـ | د | حـ |



## مِنْ وَحْيِ الْقَاعِدَةِ النُّورَانِيَّةِ:

د + ـَــ ← دَ

د + ـُــ ← دُ

د + ـِــ ← دِ

دا دو دي جادَ حادَ جودٌ جَحَدَ داخَ

- أَكْتُبُ حَرْفَ (د) بِخَطٍّ جَمِيلٍ :

| دَ | دُ | دِ | دا | دو | ديـ |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| دَ | دُ | دِ | دا | دو | ديـ |
| دَ | دُ | دِ | دا | دو | ديـ |
|  |  |  |  |  |  |

- أَكْتُبُ حَرْفَ (د) في الْكَلِماتِ الْآتِيَةِ :

جاجَةٌ ، بَـأَتْ ، الْأَعْـا

- أُكْمِلُ كِتابَةَ الْجُمْلَةِ :

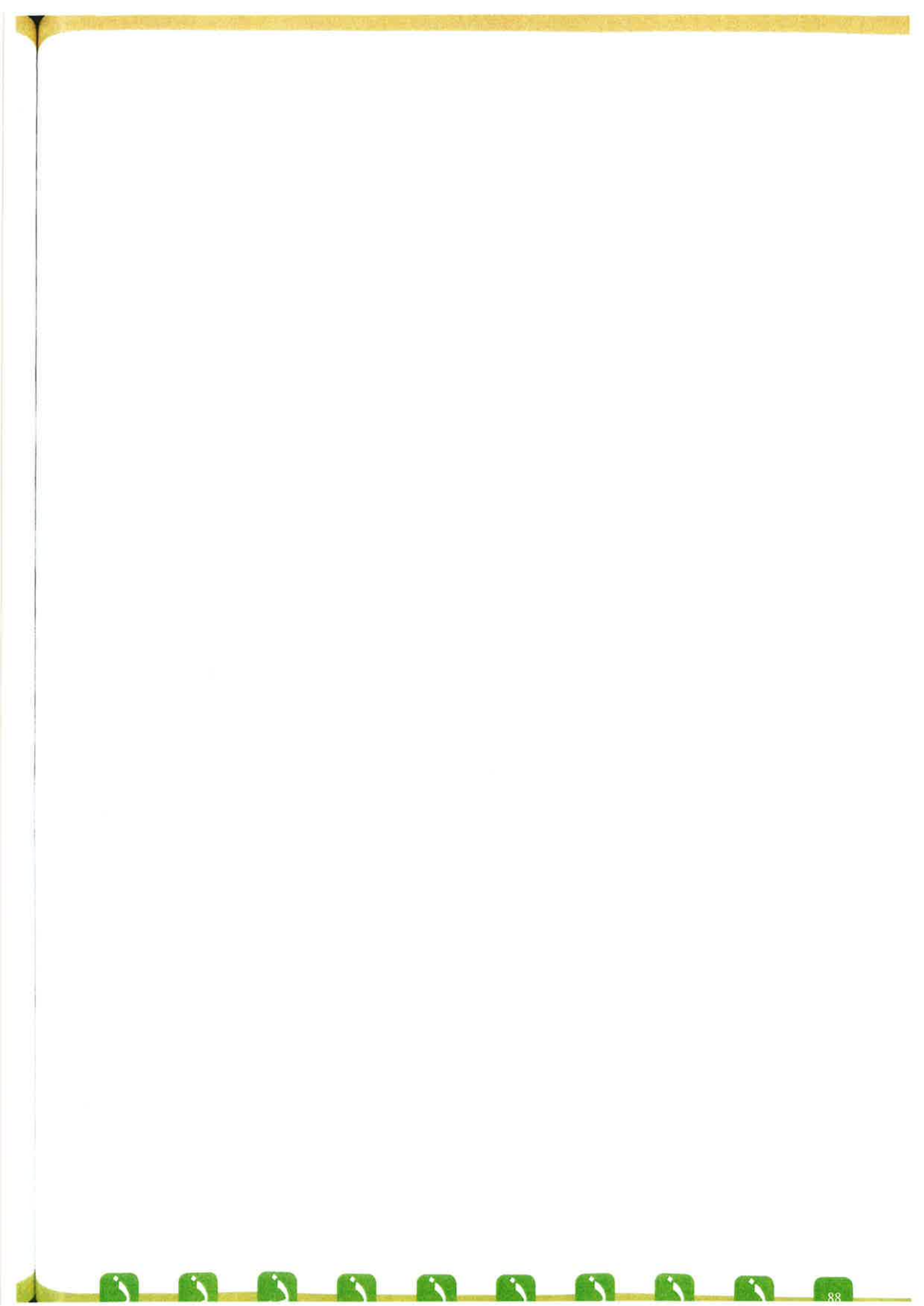
ساعَـ الْقِرْ لِتَبْني مَـرَسَةً جَـة







أُكْمِلُ رَسْمَ النّاقِصِ مِنْ أَعْضاءِ جِسْمِ الدَّجاجَةِ ، ثُمَّ أُلَوِّنُ :



# الدَّرْسُ التّاسِعُ




ذَهَبَ الذِّئْبُ الْفُضوليُّ



## أتعلَّمُ القِراءَةَ

● أتَدَرَّبُ على قِراءَةِ النَّصِّ مَعَ أُمّي وَأَبي :

ذَهَبٌ • ذِئْبٌ • ذَكِيٌّ •

يَسْأَلُ • أُمَّهُ • ما • هذا؟ • ما • ذاكَ؟ •

وَأُمُّهُ • تُجيبُ • هذا • قُنْفُذٌ • صَغيرٌ •

وَذاكَ • ذُبابٌ • يَطيرُ •

● أتَدَرَّبُ مَرَّةً أُخْرى :

★★★ ذَهَبٌ ذِئْبٌ ذَكِيٌّ.

★★ يَسْأَلُ أُمَّهُ : ما هذا ؟ ما ذاكَ ؟

★ وَأُمُّهُ تُجيبُ : هذا قُنْفُذٌ صَغيرٌ ، وَذاكَ ذُبابٌ يَطيرُ.

★★★ أقْرَأُ بِطَلاقَةٍ. ★★ أقْرَأُ بِوُضوحٍ وَثِقَةٍ. ★ أقْرَأُ دونَ تَرَدُّدٍ.






● أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ الْكَلِماتِ :

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | ما | هذا | ذاكَ |
| 2 | ذِئْبٌ | ذُبابٌ | |
| 3 | ذَهَبٌ | | |

● ملاحظة : عزيزي وليّ الأمر؛ هذا هو النص القرائي الذي سيتدرب عليه ابنك على مدى ثلاثة أيام، ولكي تساعده نرجو منك أن تدربه على قراءة الكلمات في الصفحة المقابلة؛ وليس شرطا أن يجيد قراءتها كلها، يمكنك أن تتدرج معه وتدربه كل يوم على مجموعة واحدة فقط. ، بحسب مستواه، لا تضغط عليه، ولا تعنّفه: وإنما ساعده بهدوء، وشجّعه، واجعل هذا الوقت وقتا ثمينا لكما معًا. ولتكن تجربة طيبة يتذكرها بسعادة.



## أَتَعَلَّمُ الْقِراءَةَ

- أُحَوِّطُ الصَّوْتَ الطَّويلَ لِحَرْفِ (ذ) :

بُذورٌ أَخَذَ

لَذيذٌ

أَذانٌ تِلْميذٌ



## تَمْييزُ حَرْفِ (ذ)

● أُظَلِّلُ الْمُرَبَّعَ الَّذي يَحْتَوي على حَرْفِ (ذ) :

| ر | ذَ | د | ذُ | ذ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ز | ذِ | ع | ذ | ر |



## مِنْ وَحْيِ الْقاعِدَةِ النّورانِيَّةِ :

ذ + ـَ ← ذَ

ذ + ـُ ← ذُ

ذ + ـِ ← ذِ

ذا ذو ذي خُذْ إِذْ ذِذْ أَذابَ أَخَذَ

- أَكْتُبُ حَرْفَ (ذ) بِخَطٍّ جَميلٍ :

| ذيـ | ذو | ذا | ذِ | ذُ | ذَ |
|---|---|---|---|---|---|
| ذيـ | ذو | ذا | ذِ | ذُ | ذَ |
| ذيـ | ذو | ذا | ذِ | ذُ | ذَ |
| | | | | | |

- أَكْتُبُ حَرْفَ (ذ) في الْكَلِماتِ الْآتِيَةِ :

ذُبابٌ ، قُنْفُذٌ ، ذاكَ

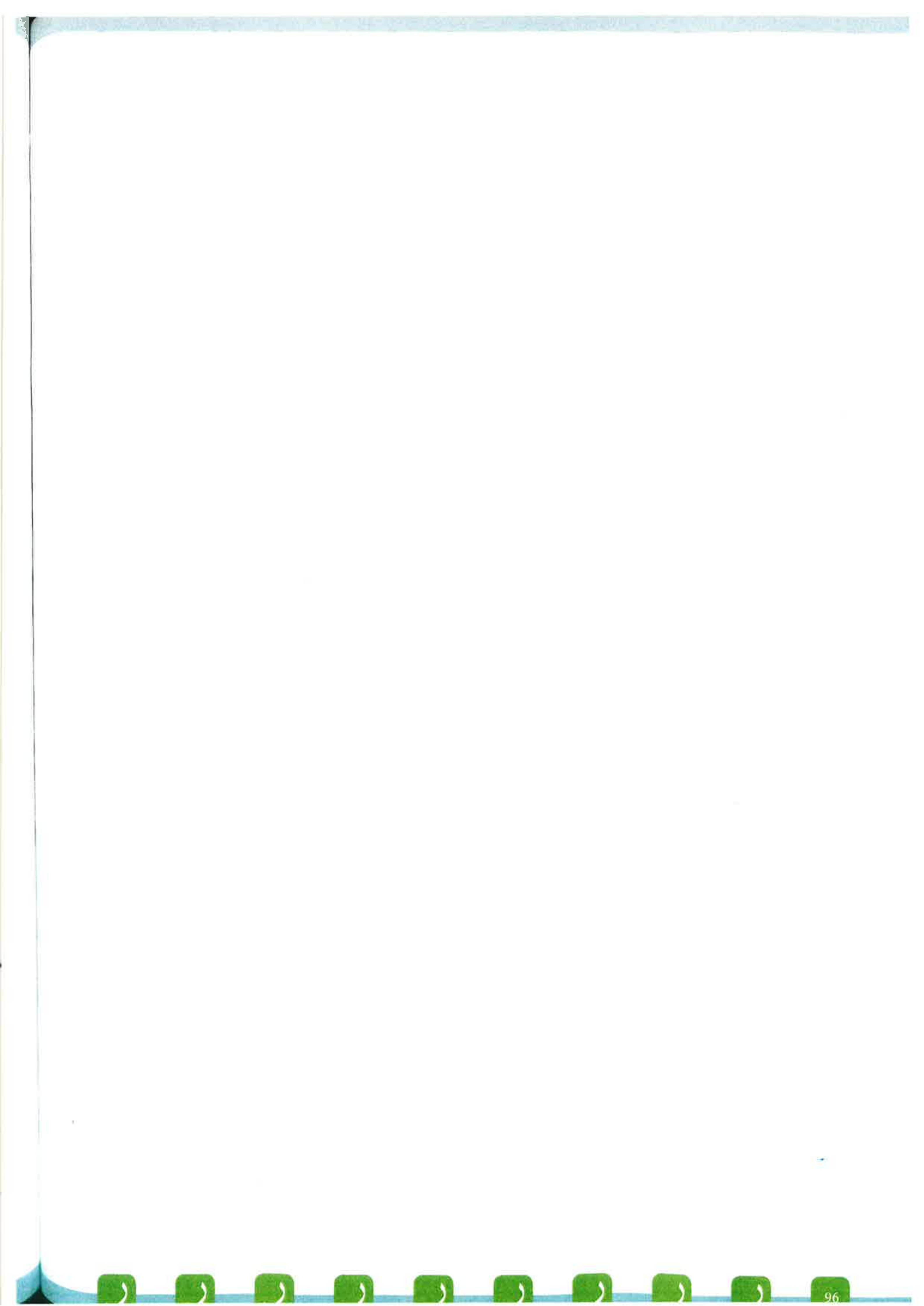
- أُكْمِلُ كِتابَةَ الْجُمْلَةِ :

ذَهَبَ ذِئْبٌ ذَكِيٌّ

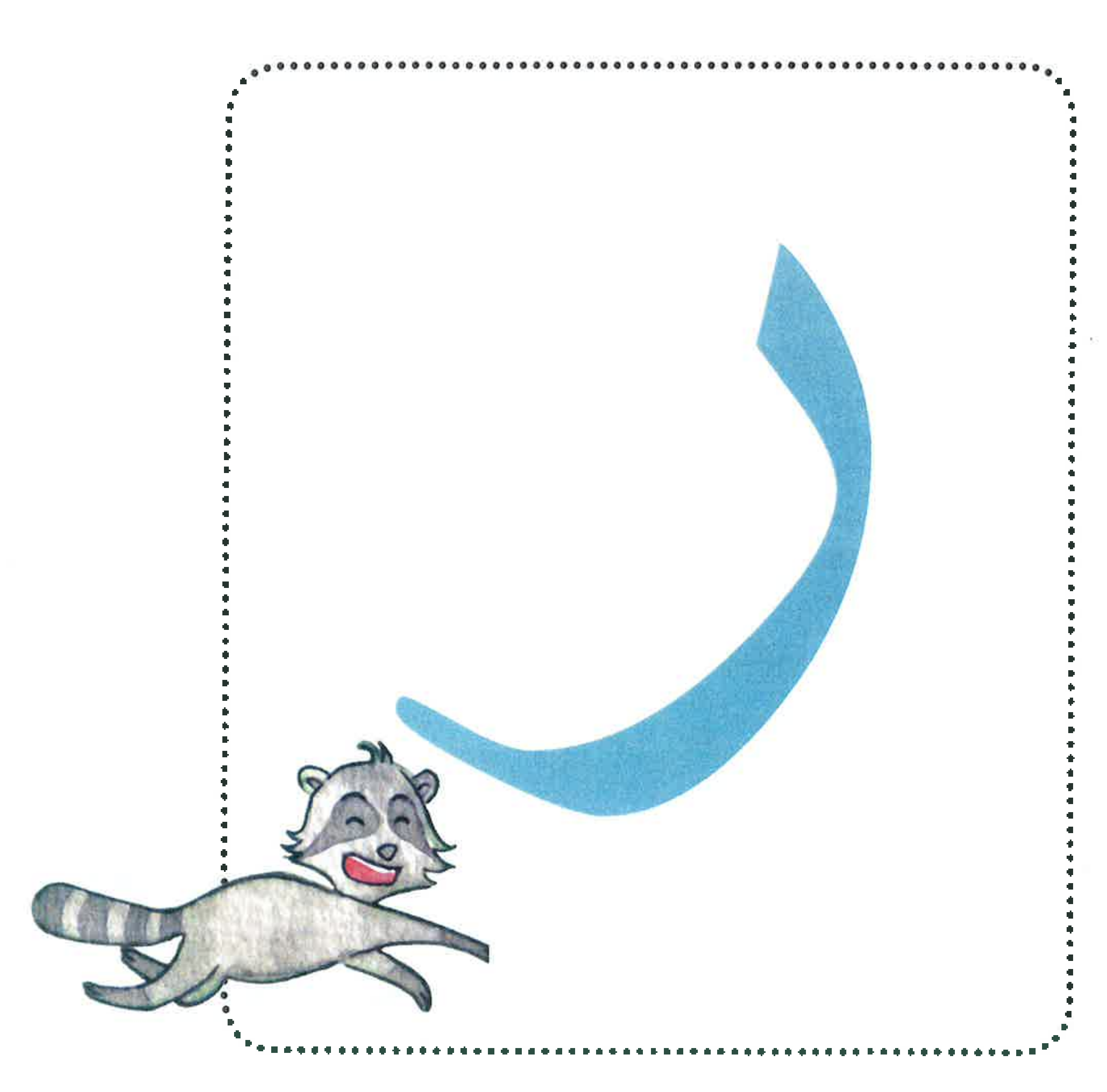
| نشاط | حرف | الدرس |
| --- | --- | --- |
| حرّ | ذ | ٩ |

- أَبْحَثُ عَنْ أَشْياءَ تَبْدَأُ بِحَرْفِ ( ذ ) وَأُلْصِقُها:





# الدَّرْسُ الْعاشِرُ



رَبيعٌ وَالْمَطَرُ الْغَزيرُ



## أَتَعَلَّمُ الْقِراءَةَ

● أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ النَّصِّ مَعَ أُمّي وَأَبي :

رَبيعٌ • راكونٌ • سَريعٌ •

رَكَضَ • رَبيعٌ • تَحْتَ • الْأَشْجارِ •

وَحينَ • سَقَطَ • الْمَطَرُ •

شَرِبَ • رَبيعٌ • شورَبَةَ • خُضارٍ •

● أَتَدَرَّبُ مَرَّةً أُخْرى :

★★★ رَبيعٌ راكونٌ سَريعٌ .

★★ رَكَضَ رَبيعٌ تَحْتَ الْأَشْجارِ ،

★ وَحينَ سَقَطَ الْمَطَرُ ،

★ شَرِبَ رَبيعٌ شورَبَةَ خُضارٍ .

★★★ أَقْرَأُ بِطَلاقَةٍ. ★★ أَقْرَأُ بِوُضوحٍ وَدِقَّةٍ. ★ أَقْرَأُ دونَ تَرَدُّدٍ.

| الدرس | حرف | قراءة |
|---|---|---|
| 10 | ر | |



## أَتَعَلَّمُ الْقِراءَةَ

* أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ الْكَلِماتِ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | تَحْتَ | حينَ | |
| 2 | خُضارٍ | | |
| 3 | رَبيعٌ | راكونٌ | سَريعٌ |

* ملاحظة: عزيزي وليّ الأمر؛ هذا هو النص القرائي الذي سيتدرب عليه ابنك على مدى ثلاثة أيام، ولكي تساعده نرجو منك أن تدربه على قراءة الكلمات في الصفحة المقابلة، وليس شرطا أن يجيد قراءتها كلها، يمكنك أن تتدرج معه وتدربه كل يوم على مجموعة واحدة فقط. : بحسب مستواه.
لا تضغط عليه، ولا تعنّفه، وإنما ساعده بهدوء، وشجّعه، واجعل هذا الوقت وقتا ثمينا لكما معًا. ولتكن تجربة طيبة يتذكرها بسعادة.



## أَتَعَلَّمُ الْقِراءَةَ

- أُحَوِّطُ الصَّوْتَ الطَّويلَ لِحَرْفِ (ر):



رِيشٌ



حِزامٌ



شِراعٌ



غُروبٌ



رُمّانٌ



## تَمْييزُ حَرْفِ (ر)

● أُظَلِّلُ الْمُرَبَّعَ الَّذي يَحْتَوي عَلى حَرْفِ (ر) :

| | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ر | ز | رَ | د | رُ |
| ز | ر | / | ر | ) |



## مِنْ وَحْيِ الْقاعِدَةِ النّورانيَّةِ :

ر + ـَــ ← رَ

ر + ـُــ ← رُ

ر + ـِــ ← رِ

را رو ري أَبْرارٌ أَحْرارٌ أَخْيارٌ أَحْبابٌ

---

● تقوم المعلمة بقراءة مقاطع كل كلمة كقراءة الرجل الآلي؛ لتدريب الطالب على قراءة الكلمة مقطعًا مقطعًا .

- أكتب حرف (ر) بخط جميل:

| رَ | رُ | رِ | رْ | را | رو | ريـ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| رَ | رُ | رِ | رْ | را | رو | ريـ |
| رَ | رُ | رِ | رْ | را | رو | ريـ |
| | | | | | | |

- أكتب حرف (ر) في الكلمات الآتية:

كَـضَ ، كونٌ ، الأَشْجا

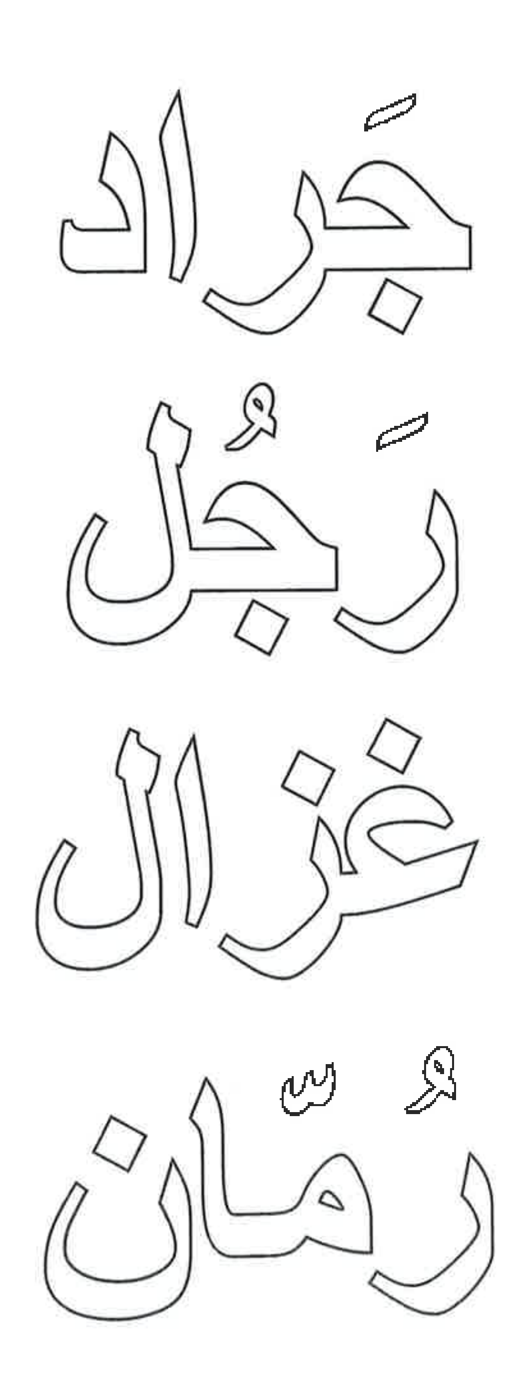
- أكمل كتابة الجملة:

شَـ بَ بيعٌ شو بَةَ خُضا

أَلْوِّنُ الْكَلِماتِ الَّتي تَحْوي حَرْفَ ( ر ):




راكونٌ



## الدَّرْسُ الحادي عَشَرَ




زينَةُ وَصَديقُها عَزيزٌ



## أَتَعَلَّمُ الْقِراءَةَ

● أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ النَّصِّ مَعَ أُمّي وَأَبي :

زينَةُ زَرافَةٌ ظَريفَةٌ

أَكَلَتْ زينَةُ جَزَرًا طازَجًا وَخُبْزًا وَزُبْدَةً

وَثَلاثَ حَبّاتِ زَيْتونٍ

● أَتَدَرَّبُ مَرَّةً أُخْرى :

★★★ زينَةُ زَرافَةٌ ظَريفَةٌ.

★★ أَكَلَتْ زينَةُ جَزَرًا طازَجًا وَخُبْزًا وَزُبْدَةً،

★ وَثَلاثَ حَبّاتِ زَيْتونٍ.

★★★ أَقْرَأُ بِطَلاقَةٍ. ★★ أَقْرَأُ بِوُضوحٍ وَثِقَةٍ. ★ أَقْرَأُ دونَ تَرَدُّدٍ.



## أَتَعَلَّمُ الْقِرَاءَةَ

● أَتَدَرَّبُ عَلى قِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ :

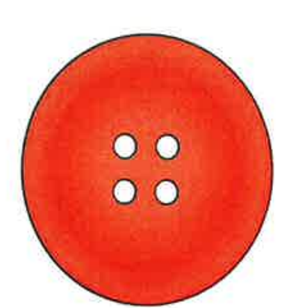
| | | |
| --- | --- | --- |
| 1 | جَزَرًا | زَرَافَةٌ |
| 2 | خُبْزًا | |
| 3 | أَكَلَتْ | زُبْدَةً |

ملاحظة : عزيزي وليّ الأمر؛ هذا هو النص القرآني الذي سيتدرب عليه ابنك على مدى ثلاثة أيام؛ ولكي تساعده نرجو منك أن تدربه على قراءة الكلمات في الصفحة المقابلة؛ وليس شرطا أن يجيد قراءتها كلها، يمكنك أن تتدرج معه وتدربه كل يوم على مجموعة واحدة فقط . ، بحسب مستواه .
لا تضغط عليه، ولا تعنّفه: وإنما ساعده بهدوء، وشجّعه ، واجعل هذا الوقت وقتا لطيفا لكما معًا. ولتكن تجربة طيبة يتذكرها بسعادة .



## أَتَعَلَّمُ الْقِراءَةَ

● أُحَوِّطُ الصَّوْتَ الطَّويلَ لِحَرْفِ (ز):



زِرٌّ



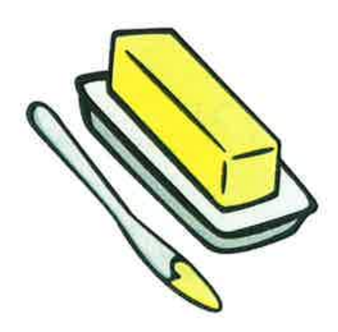
غَزالٌ



جَزَرٌ



حِصانٌ



زُبْدَةٌ




زَيْتٌ



## تَمْييزُ حَرْفِ (ز)

● أُظَلِّلُ الْـمُرَبَّعَ الَّذي يَحْتَوي عَلى حَرْفِ (ز) :

| ز | زَ | ر | زُ | ! |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ذ | ر | / | ز | ) |



## مِنْ وَحْيِ الْقاعِدَةِ النورانِيَّة :

ز + ــَــ ← زَ

ز + ــُــ ← زُ

ز + ــِــ ← زِ

زا زو زي أَزْرارٌ زارَ زُجاجٌ زَبيبٌ

- أكْتُبُ حرفَ (ز) بِخطٍّ جميلٍ :

| زَ | زُ | زِ | زْ | زا | زو | زيـ |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| زَ | زُ | زِ | زْ | زا | زو | زيـ |
| زَ | زُ | زِ | زْ | زا | زو | زيـ |
| | | | | | | |

- أكْتُبُ حرْفَ (ز) في الْكَلِماتِ الْآتِيَةِ :

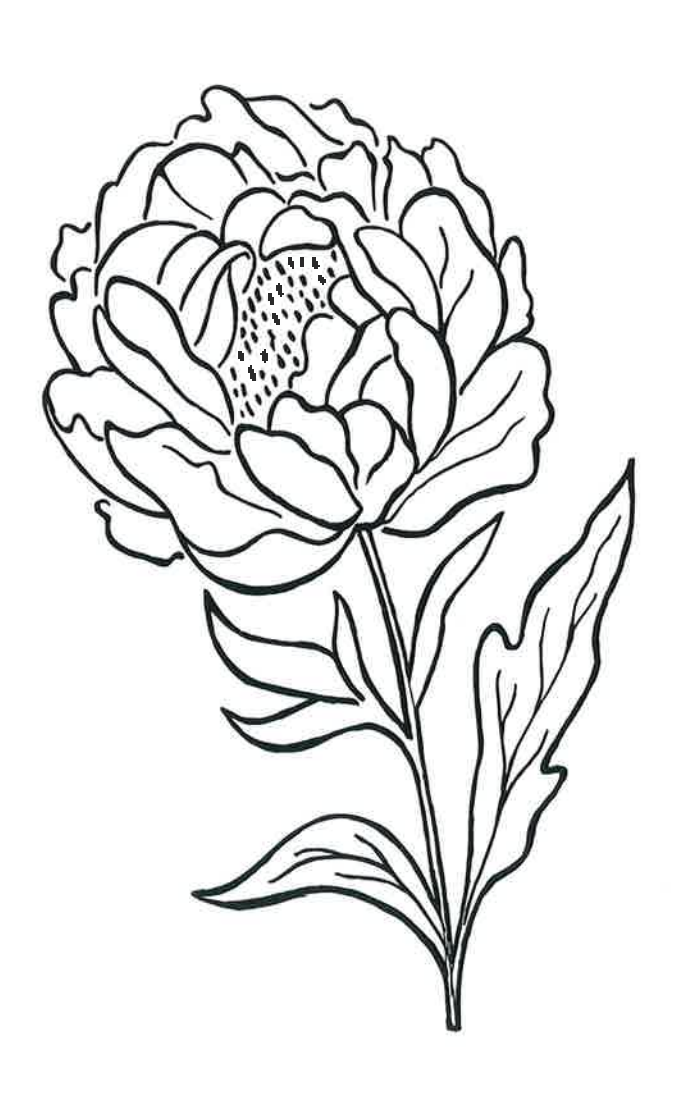
زَرافَةٌ ، زُبْدَةً ، زَيْتونٍ

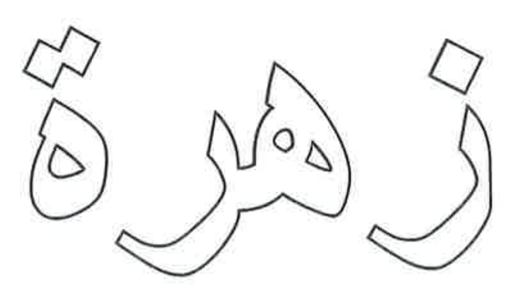
- أُكْمِلُ كِتابَةَ الْجُمْلَةِ :

أَكَلَتْ زَيْنَةُ جَزَرًا طازَجًا وَخُبْزًا

* لَوِّن







# مُراجَعَةٌ

● أَقْرَأُ الكَلِماتِ ، وَأَضَعُ عَلامَةَ ✓ تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ أَقْرَؤُها قِراءَةً صَحيحَةً

| ما | ثُمَّ | إِلى | أَنْ |
|---|---|---|---|
| ........ | ........ | ........ | ........ |
| هو | عَنْ | أَنا | مَعَ |
| ........ | ........ | ........ | ........ |
| لَها | لَهُ | قالَتْ | قالَ |
| ........ | ........ | ........ | ........ |
| كُلَّ | بوبي | فَوْقَ | تَحْتَ |
| ........ | ........ | ........ | ........ |
| توتٌ | بَطَّةٌ | بومَةٌ | يَوْمٌ |
| ........ | ........ | ........ | ........ |
| أُحِبُّ | ثَوْرٌ | تينٌ | تاجٌ |
| ........ | ........ | ........ | ........ |

● ملاحظة : إذا استطاع ابنك أن يقرأ حتى الكلمة 24 فهذا جيد ، ويمكنك أن تدربه على قراءة باقي الكلمات ، بما لا يشكل ضغطا عليه .



| حينَ | تَحْتَ | ذاك | هذا |
|---|---|---|---|
| ........ | ........ | ........ | ........ |
| جَديدةٌ | دَجاجَةٌ | ذُبابٌ | دودي |
| ........ | ........ | ........ | ........ |
| ذِئْبٌ | خُبْزٌ | جَزَرٌ | خُضارٌ |
| ........ | ........ | ........ | ........ |
| ربيعٌ | قِرْدٌ | زَرافَةٌ | ذَهَبٌ |
| ........ | ........ | ........ | ........ |
| أَكَلَتْ | زُبْدَةٌ | سَريعٌ | راكونٌ |
| ........ | ........ | ........ | ........ |



# الدَّرْسُ الثّاني عَشَرَ




سِمْسِمٌ يُحِبُّ السُّكَّرَ






● أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ النَّصِّ مَعَ أُمّي وَأَبي :

سِمْسِمٌ سِنْجابٌ سَعيدٌ

يُحِبُّ أَنْ يأكُلَ السُّكَّرَ

قالَ سِمْسِمٌ أَهْلًا وَسَهْلًا يا سُكَّرُ

● أَتَدَرَّبُ مَرَّةً أُخْرى :

★★★ سِمْسِمٌ سِنْجابٌ سَعيدٌ .

★★ يُحِبُّ أَنْ يأكُلَ السُّكَّرَ.

★ قالَ سِمْسِمٌ : أَهْلًا وَسَهْلًا يا سُكَّرُ.

★★★ أَقْرَأُ بِطَلاقَةٍ. ★★ أَقْرَأُ بِوُضوحٍ وَثِقَةٍ. ★ أَقْرَأُ دونَ تَرَدُّدٍ.

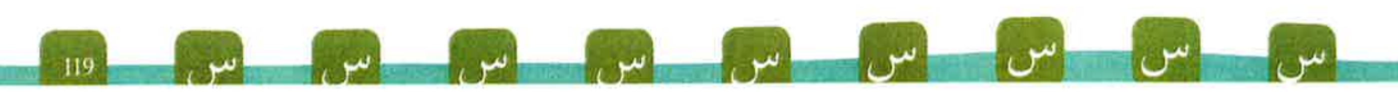


## أَتَعَلَّمُ الْقِراءَةَ

- أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ الْكَلِماتِ :

| | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | أَنْ | قالَ | يا |
| 2 | سِمْسِمٌ | سُكَّرٌ | |
| 3 | أَهلًا | سَهْلًا | يُحِبُّ |

- ملاحظة : عزيزي وليّ الأمر : هذا هو النص القرائي الذي سيتدرب عليه ابنك على مدى ثلاثة أيام ، ولكي تساعده نرجو منك أن تدربه على قراءة الكلمات في الصفحة المقابلة ، وليس شرطا أن يجيد قراءتها كلها ، يمكنك أن تتدرج معه وتدربه كل يوم على مجموعة واحدة فقط ، ، بحسب مستواه .
لا تضغط عليه ، ولا تعنّفه ، وإنما ساعده بهدوء ، وشجعه ، و جعل هذا الوقت وقتا ثمينا لكما معًا . ولنكن تجربة طيبة يتذكرها بسعادة .





## أَتَعَلَّمُ الْقِراءَةَ

● أُحَوِّطُ الصَّوْتَ الطَّويلَ لِحَرْفِ (س):



ساجِدٌ



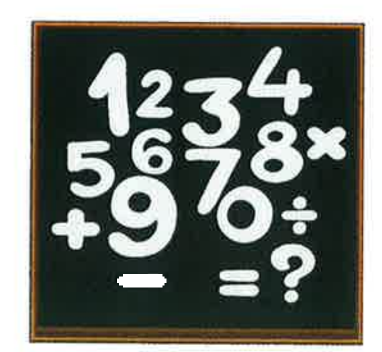
نُسورٌ



شارِعٌ



سورٌ





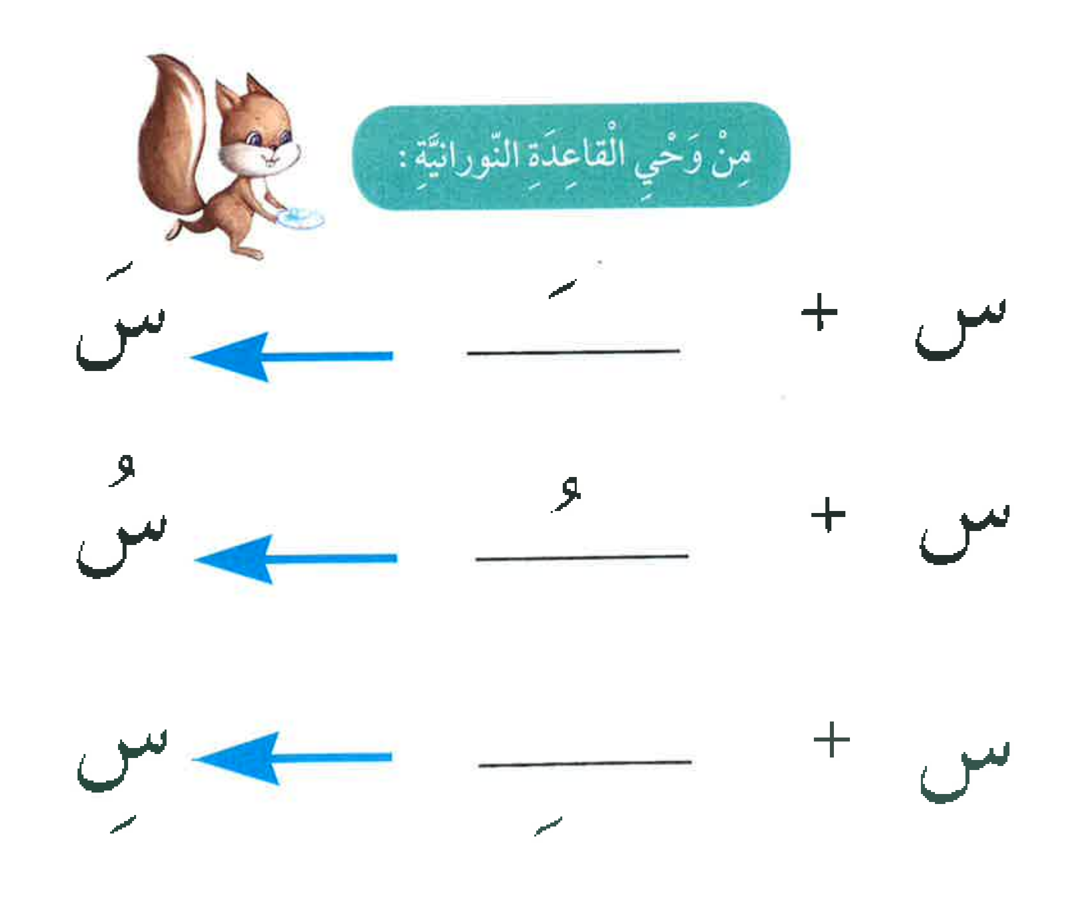
حِسابٌ



## تَمْييزُ حَرْفِ (س)

• أُحَوِّطُ حَرْفَ السِّين ( س ) في الْكَلِماتِ :

| سِدْرٌ | صَمْغٌ | سَمادٌ | سِراجٌ | شَرارٌ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| عَسَلٌ | دَرْسٌ | جَمَلٌ | شَجَرٌ | سَيْفٌ |



## مِنْ وَحْيِ الْقاعِدَةِ النّورانيَّةِ :

س + ــَـ ← سَ

س + ــُـ ← سُ

س + ــِـ ← سِ

سا سو سي داسَ حاسَ سَرابٌ جُرابٌ تُرابٌ

● أَكْتُبُ حَرْفَ (س) بِخَطٍّ جَميلٍ :

| سَ | سُ | سِ | سا | سو | سيـ |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| سَ | سُ | سِ | سا | سو | سيـ |
| سَ | سُ | سِ | سا | سو | سيـ |
| | | | | | |

● أَكْتُبُ حَرْفَ (س) في الْكَلِماتِ الْآتِيَةِ :



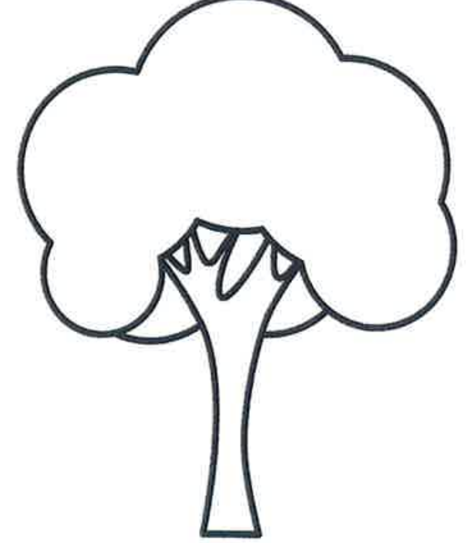
سَـ ـعيدٌ ، سُـ ـكَّرٌ ، سِـ ـمْسِـ ـمٌ

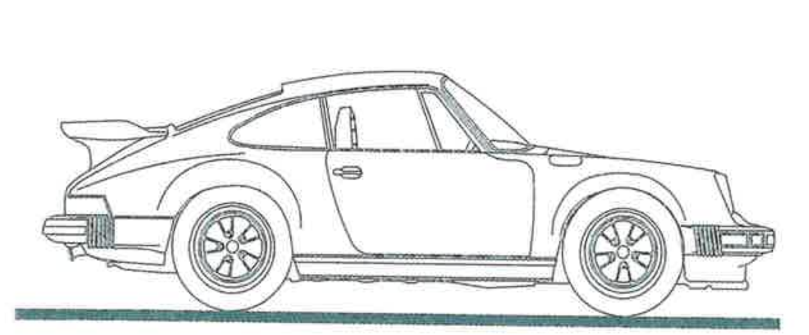
● أُكْمِلُ كِتابَةَ الْجُمْلَةِ :

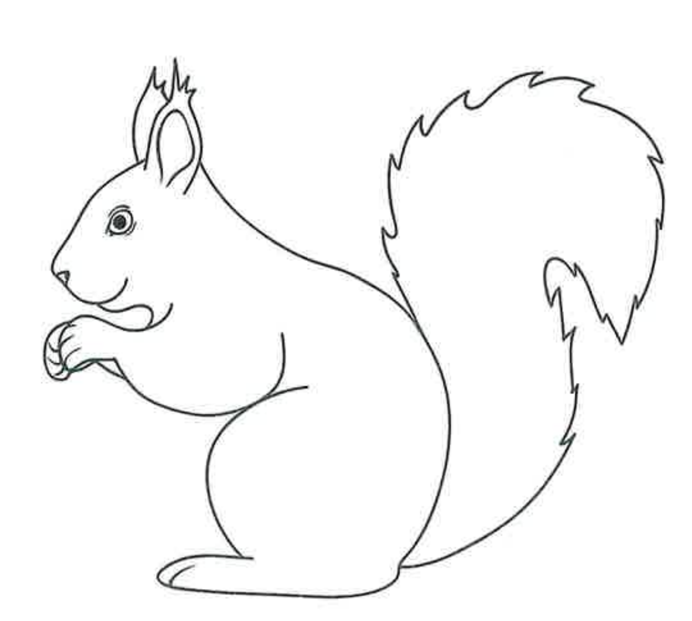
سِـ ـسِـ ـمٌ سِـ ـسِـ ـمٌ نْجابٌ سَـ ـعيدٌ

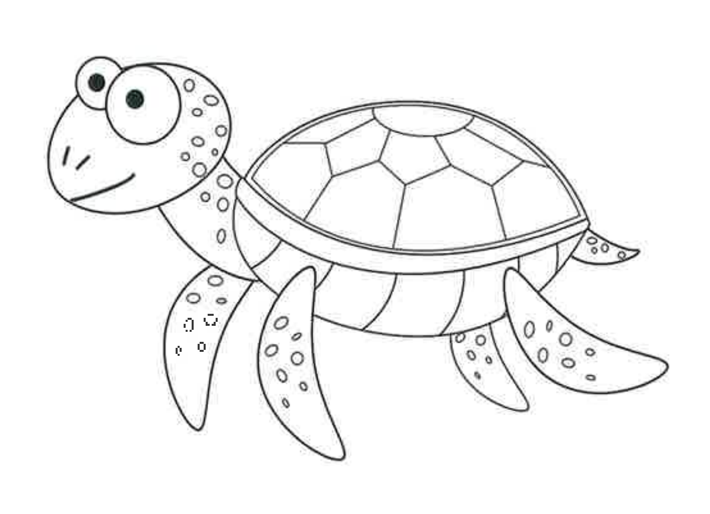
● أُلَوِّنُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفِ السِّينِ ( س ) :











# الدَّرْسُ الثّالثَ عَشَرَ



## شوشو والشَّبَكَةُ الذَّهَبِيَّةُ



## أَتَعَلَّمُ الْقِراءَةَ

● أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ النَّصِّ مَعَ أُمّي وَأَبي:

شوشو • شِبْلٌ • نَشيطٌ •

شاهَدَ • شوشو • شَبَكَةً •

تَشِعُّ • كَشَمْسٍ • مُشْرِقَةٍ •

مَشى • عَلَيْها • فَحَدَثَتْ • مُشْكِلَةٌ •

هَلْ • تَعْرِفُ • يا • صَديقي • مَنْ • حَلَّ • الْمُشْكِلَةَ؟ •

● أَتَدَرَّبُ مَرَّةً أُخْرى:

★★★ شوشو شِبْلٌ نَشيطٌ.

★★ شاهَدَ شوشو شَبَكَةً تُشِعُّ كَشَمْسٍ مُشْرِقَةٍ.

★ مَشى عَلَيْها فَحَدَثَتْ مُشْكِلَةٌ.

★ هَلْ تَعْرِفُ يا صَديقي مَنْ حَلَّ الْمُشْكِلَةَ؟

★★★ أَقْرَأُ بِطَلاقَةٍ. ★★ أَقْرَأُ بِوُضوحٍ وَثِقَةٍ. ★ أَقْرَأُ دونَ تَرَدُّدٍ.



## أَتَعَلَّمُ الْقِراءَةَ

- أَتَدَرَّبُ عَلى قِراءَةِ الْكَلِماتِ :

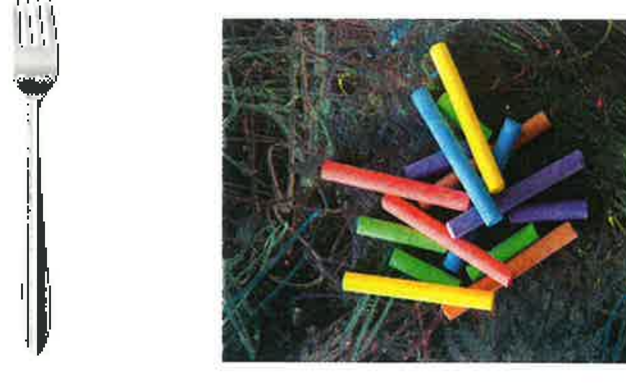
| | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | هَلْ | يا | شوشو |
| 2 | مَنْ | شِبْلٌ | |
| 3 | حَلَّ | | |

- ملاحظة : عزيزي وليّ الأمر ؛ هذا هو النص القرائي الذي سيتدرب عليه ابنك على مدى ثلاثة أيام ، ولكي تساعده نرجو منك أن تدربه على قراءة الكلمات في الصفحة المقابلة ، وليس شرطًا أن يجيد قراءتها كلها ؛ يمكنك أن تتدرج معه وتدربه كل يوم على مجموعة واحدة فقط ، بحسب مستواه .
لا تضغط عليه ، ولا تعنّفه ، وإنما ساعده بهدوء ، وشجّعه ، واجعل هذا الوقت وقتًا ممتعًا لكما معًا . ولتكن تجربة طيبة تتذكرها بسعادة .

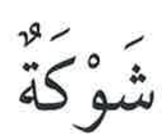


## أَتَعَلَّمُ الْقِراءَةَ

● أُحَوِّطُ الصَّوْتَ الطَّويلَ لِحَرْفِ (ش):







طَباشيرُ

شَوْكَةٌ

شارِعٌ





شُموعٌ

شَجَرَةٌ



## تَمْييزُ حَرْفِ (س)

● أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِشَكْلِ حَرْفِ (ش) الْمُناسِب :






شَمْسٌ

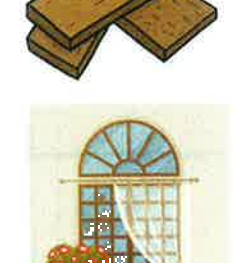

شُـ


شُموعٌ


خَشَبَةٌ

ـشـِ

شِراعٌ



شُرْفَةٌ


شَـ

شُرْطِيٌّ

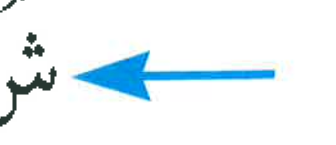
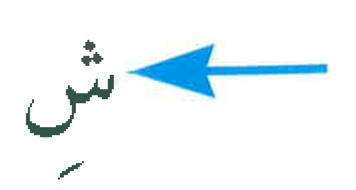


## مِنْ وَحْيِ الْقاعِدَةِ النّورانيّة :

ش + ـَـ ← شَ

ش + ـُـ ← شُ

ش + ـِـ ← شِ

شا شو شي شَرابٌ حَشَراتٌ شَرارٌ أَشْرارٌ أَشارَ




- أَكْتُبُ حَرْفَ (ش) بِخَطٍّ جَميلٍ :

| شَ | شُ | شِ | شا | شو | شيـ |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شَ | شُ | شِ | شا | شو | شيـ |
| شَ | شُ | شِ | شا | شو | شيـ |
| | | | | | |

- أَكْتُبُ حَرْفَ (ش) في الْكَلِماتِ الْآتِيَةِ :

شَمْسٌ ، تَشُعُّ ، شاهَدَ

- أُكْمِلُ كِتابَةَ الْجُمْلَةِ :

شُو شُو شِبْلٌ نَشيطٌ

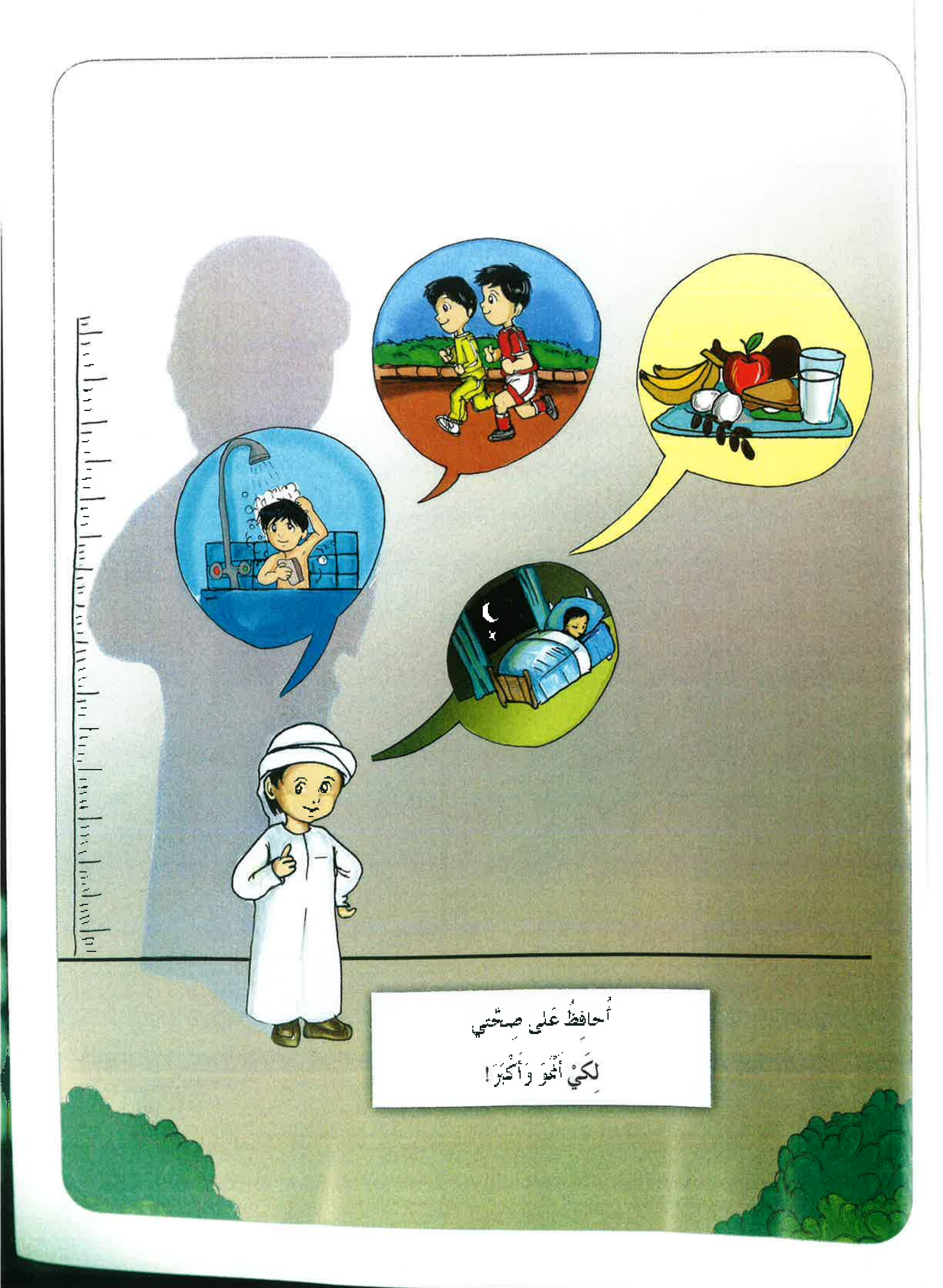
- أُلَوِّنُ ثُمَّ أَكْتُبُ اسْمَ ما لَوَّنْت :




شَمْسٌ

. . . . . . . . .

تم بحمد الله تعالى



أُحافِظُ عَلى صِحَّتي
لِكَيْ أَنْمُوَ وَأَكْبَرَ!










462-1-1-01-0-0-17
AED 53